

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПРИЧИНЫ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ  
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой: Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Стародумова Светлана Владимировна,  
обучающийся НАЧ-1501 группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Коротаева Евгения Владиславовна,  
доктор педагогических наук,  
профессор

---

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. НЕУСПЕВАЕМОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	
1.1. Школьная неуспеваемость: основные понятия исследования .....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	13
1.3. Причины неуспеваемости учащихся начальной школы .....	18
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	
2.1. Характеристика диагностик, изучающих школьную неуспеваемость .....	23
2.2. Результаты исследования неуспеваемости учащихся начальной школы .....	27
2.3. Рекомендации для предупреждения неуспеваемости у младших школьников .....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 .....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 .....	92

## ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании одна из главных и, безусловно, важных проблем - это проблема неуспеваемости детей. К сожалению, многие учителя в настоящее время не стремятся уделять много внимания неуспевающим школьникам, они принимают как должное тот факт, что в классе обычно присутствует два или три так называемых «двоечника». Если учителя и уделяют внимание неуспевающим детям, то все решение проблемы сводится к снисхождению и «натягиванию» отметок до удовлетворительного результата. Но такой способ действия, конечно же, не является решением столь важной проблемы.

Можно говорить о том, что проблема неуспеваемости возникла вместе с появлением самой школы. Многие тысячелетия система образования развивалась, менялась, совершенствовалась, предъявляя каждый раз новые требования к ученикам. В силу природной индивидуальности не все дети могут одинаково соответствовать предъявляемым школой требованиям. Тут и возникает вопрос, как помочь ребенку, который испытывает трудности в процессе обучения?

Имеющиеся различные теоретические разработки в педагогике и педагогической психологии отражают неоднородность и отсутствие единого взгляда на проблему школьной неуспеваемости. Данной проблеме всегда уделялось особое внимание со стороны психологов и педагогов. Теоретической основой исследования проблемы неуспеваемости школьников стали труды: Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной, А.К. Марковой, Л.Ф. Обухова, Ю.З. Гильбуха, А.Ф. Ануфриева и М.Н. Данилова, Н.А. Менчинской, Л.С. Славиной, Ю.К. Бабанского др.

Таким образом, несмотря на особое внимание педагогов и психологов к проблеме школьной неуспеваемости, количество обучающихся,

испытывающих трудности в процессе обучения со временем только увеличивается. Это обуславливает актуальность выбранной нами темы исследования.

Особое внимание неуспеваемости нужно уделять именно на ступени начального образования, так как в этот период закладывается «фундамент», который будет служить опорой при дальнейшем обучении ребенка на средней и старшей ступенях школьного образования. Чтобы помочь неуспевающим школьникам нужно изучить и понять, что же стало причиной его неуспеваемости в школьном обучении. План помощи по предупреждению и устранению неуспеваемости каждого ученика напрямую зависит от тех причин, которые и привели к развитию данного негативного процесса. Причинами школьной неуспеваемости могут быть различные обстоятельства, которые требуют тщательного изучения при построении плана по решению данной проблемы. Именно поэтому, наша научная работа направлена на изучение причин неуспеваемости детей, испытывающих трудности в процессе обучения, и составление рекомендаций для устранения и предупреждения этой проблемы.

Любое проявление отставания ребенка в обучении должно быть немедленно принято во внимание и исследование. Оперативной помощью педагога в преодолении возникающих у ребенка трудностей в процессе школьного обучения является диагностика. Проведение педагогом диагностики школьной неуспеваемости является важным элементом в организации процесса обучения. Целью диагностирования является выявление основных причин трудностей в обучении школьников. Очень важно вовремя выявить проявляющиеся признаки неуспеваемости, их причины, а также провести коррекционную работу, направленную на устранение возникающих проблем. Если вовремя установить причины, которые могут привести к развитию полной неуспеваемости, и провести

коррекционную работу по устранению этих причин, то мы окажем ребенку большую помощь для успешного процесса обучения в дальнейшем.

**Объект исследования:** образовательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования:** школьная неуспеваемость младших школьников.

**Цель исследования:** теоретически и практически изучить причины неуспеваемости у младших школьников, дать рекомендации по ее профилактике.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть неуспеваемость школьников как психолого-педагогическую проблему;
2. Выявить основные причины неуспеваемости у младших школьников;
3. Рассмотреть методики, с помощью которых можно выявить неуспеваемость у младших школьников;
4. Дать рекомендации по предупреждению неуспеваемости у младших школьников.

Для решения поставленных задач при изучении проблемы школьной неуспеваемости у младших школьников нами использовались следующие методы работы:

- методы теоретического исследования (теоретический анализ и синтез);
- методы эмпирического исследования (изучение научной литературы, экспериментальное исследование, опрос, изучение результатов деятельности обучающихся, наблюдение).

Результаты научного исследования и разработанные нами материалы, представленные в данной работе, могут применяться в деятельности каждого педагога начальных классов, так как абсолютно в каждом классе начальной школы есть хотя бы один ученик, который обязательно испытывает

трудности в процессе школьного обучения, которые непременно могут привести его к неуспеваемости.

Экспериментальное исследование в рамках данной работы проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» городского округа Рефтинский.

В структуру выпускной квалификационной работы входят введение, две главы, включающие по 3 параграфа в каждой, заключение и список литературы, начисляющий 48 позиций.

# **ГЛАВА 1. НЕУСПЕВАЕМОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

## **1.1. Школьная неуспеваемость: основные понятия исследования**

Д.Б. Эльконин в своем труде «Психология обучения младшего школьника» писал: «Обучение как основа усвоения выработанных обществом способов действий с предметами, задач и мотивов человеческой деятельности, норм отношений между людьми, всех достижений культуры и наук - всеобщая форма развития ребенка. Вне обучения не может быть никакого развития» [53, с. 242].

В педагогике описаны самые различные способы и формы обучения, но основной формой является систематическое школьное обучение. Обучение в школе – один из самых важных и неизбежных этапов в жизни человека.

К сожалению, не всем ученикам обучение в школе дается легко. В процессе обучения ребенок может столкнуться с трудностями, которые могут привести к негативным последствиям. По мнению психологов, возникающие у детей в процессе школьного обучения трудности, которые не были вовремя обнаружены и устранены, приводят к неуспеваемости.

Проводя исследование данной проблемы мы пришли к выводу, что в психолого-педагогической литературе понятие неуспеваемости имеет много различных трактовок.

В психолого-педагогическом словаре дается следующее понятие неуспеваемости: «Негативное явление педагогической действительности, проявляющееся в наличии обучающихся в образовательном учреждении, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум или более предметам».

По мнению П.П. Блонского: «Неуспеваемость - это ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы» [9, с. 25].

«Несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формирование опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений», - дает определение неуспеваемости И.В. Дубровина [20, с. 10-12].

По мнению Л.А. Регуш: «... в психологии, говоря о неуспеваемости, имеют в виду ее психологические причины, которыми являются, как правило, свойства самого ученика, его способности, мотивы, интересы. Педагогика рассматривает как источник неуспеваемости формы, методы организации обучения и даже систему образования в целом» [40, с. 8-9].

В настоящее время невозможно оспаривать тот факт, что обучение должно согласовываться с уровнем развития детей. Начинать обучать грамоте, математике и прочим наукам можно только при достижении ребенком определенного возраста, когда ребенок становится способным к систематическому обучению. Учеными было установлено, что слишком раннее, также как и позднее начало обучения может негативно сказаться на успешности ученика. В зависимости от того, в каком возрасте ребенок начинает обучение, может находиться скрытая причина неуспеваемости.

Д.Б. Эльконин писал: «Проблема обучения и психического развития становится актуальной каждый раз тогда, когда перед школой встают новые задачи» [34, с. 32].

Проблема соотношения обучения и психического развития возникла еще в детской психологии в конце 20-х начале 30-х годов прошлого столетия. Появилась необходимость в том, чтобы образование стало доступным массам крестьянских детей. Для достижения данной цели создается комплексная система обучения, которая усвоение знаний приближает к эмпирическому опыту детей, что становится большим скачком в повышении



уровня грамотности детей. Но, по истечении времени стало понятно, что данная система не вводит учеников в мир научных понятий по-настоящему. Происходит переход к предметному обучению, которое находит своих противников, считавших, что обучение непременно должно приспособливаться к наличному уровню развития детей [34, с. 33].

Одним из таких противников был Л.С. Выготский. Он утверждал: «Обучение должно учитывать не только наличные возможности ученика, но и иметь своей главной целью расширение и развитие этих возможностей» [13, с. 32]. В понятии «зона ближайшего развития» ученый отразил внутреннюю связь обучения и развития: сначала ребенок осуществляет какую-либо деятельность с помощью взрослого, в следующий раз он выполнит эту же деятельность уже самостоятельно. Если обучение создает ребенку зону ближайшего развития и тем самым идет впереди него, то такое обучение можно считать хорошим.

«Мы видели, что обучение и развитие не совпадают непосредственно, а представляют собой два процесса, находящиеся в очень сложных взаимоотношениях. Обучение только тогда хорошо, когда оно идёт впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития...», - писал Л.С. Выготский в своей книге «Мышление и речь» [13, с. 68].

В 60 - е годы проблема обучения и развития встает во второй раз. Возникла серьезная проблема: «Каким должно быть образование в эпоху научно-технической революции?» [34, с. 33]. Создаются и апробируются дидактические системы для младших школьников, авторами которых стали Л.В. Занков, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, М.И. Махмутов (проблемное обучение). Создаются программы, которые основываются на теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий [34].

В следующий раз эта проблема вновь появилась период школьной реформы в 80-е годы. Появление четырехлетней ступени начального

образования и начало обучения детей с 6 лет требовало содержательно рассмотреть соотношение обучения и развития (начало школьного обучения сдвинулось на более ранний срок).

Существенность влияния процессов обучения на психическое развитие детей в настоящее время является бесспорной [34].

У каждого ученика причины появления неуспеваемости индивидуальны, своеобразны и связаны со спецификой его индивидуального развития, а также с особенностями его взаимодействия с окружающими. Изучение факторов неуспеваемости учеников является важным именно в начальной школе, так как в этот период жизни у каждого ребенка закладываются основы знаний, умений, навыков, которые необходимы для его дальнейшего успешного обучения на протяжении всей жизни. Это обуславливается тем, что младший школьный возраст является наиболее сензитивным для осуществления влияния на личность ребенка со стороны взрослых, в этот период происходит формирование важных психических новообразований таких, как произвольность психических процессов, внутренний план действий, самоконтроль.

Исследуя неуспеваемость, В.С. Цетлин дает следующее определение: «Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения – изучение темы, конец четверти, полугодия, года» [51, с. 66]

Отдельный же элемент неподготовленности, возникающий по ходу обучения, называют отставанием.

В.С. Цетлин говорит: «Отставание - это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Понятие «отставание» обозначает и процесс

накапливания невыполнения требований, и каждый отдельный случай этого невыполнения» [51, с. 66].

Также В.С. Цетлин говорит: «Отставание соотносится с неуспеваемостью и как часть с целым, и в момент процесса с результатом процесса. Отставание в момент, если его не устранить, может превратиться в процесс (процесс отставания) и привести в конечном итоге к неуспеваемости» [51, с. 67].

Таким образом, неуспеваемость и отставание по своей сути разные понятия, но связаны между собой. Как процессы, они при определенных условиях, имеют тенденцию взаимопереходить, снижаться и исчезать.

Определяя понятие неуспеваемости, можно отметить, что ученые, которые уделяли внимание данной проблеме, выделяли виды школьной неуспеваемости, а также типы неуспевающих школьников. Исследуя психолого-педагогическую литературу по данной теме можно встретить несколько классификаций.

В зависимости от количества учебных предметов и устойчивости отставания ученика А.М. Гельмонт выделяет три вида неуспеваемости:

- 1) общая глубокая неуспеваемость (ученик длительное время не успевает по многим или по всем предметам длительное время);
- 2) частичная неуспеваемость (ученик не успевает по одному-трем наиболее сложным предметам);
- 3) эпизодическая неуспеваемость (ученик не успевает то по одному, то по другому предмету).

Все три вида являются фиксированной неуспеваемостью, то есть обучающиеся регулярно имеют груз неудовлетворительных оценок по истечению определенного промежутка времени [15].

А.А. Бударный делит неуспеваемость на два вида [11].

1. Абсолютная неуспеваемость, зависящая от правил, относительно которых обучающиеся переводятся в следующий класс.

2. Относительная, зависящая от конкретных возможностей ученика.

Л.С. Славина, изучая причины неуспеваемости, делит неуспевающих учеников на группы по доминирующей причине:

- 1) Обучающиеся, у которых наблюдается отсутствие действенных мотивов обучения;
- 2) Обучающиеся, которые имеют слабые способности к обучению;
- 3) Обучающиеся, у которых неправильно сформировались навыки учебного труда и отсутствует способность трудиться [43].

Н.И. Мурачковский берет за основу характер взаимоотношений двух более существенных сторон личности младших школьников: особенности мыслительной деятельности, связанные со способностью к обучению и направленность личности, определяющая отношение к обучению. Таким образом, ученый, в составленной им классификации выделил три типа неуспевающих школьников:

- 1) Обучающиеся с низким качеством мыслительной деятельности, имеющие положительное отношение к учителю и сохраняющие позицию школьника;
- 2) Обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, имеющие отрицательное отношение к учителю и утрачивающие позицию школьника;
- 3) Обучающиеся с низкой мыслительной деятельностью, имеющие отрицательное отношение к учителю и полностью утратившие позицию школьника, что выражается в стремлении оставить школу [37].

Подводя итог, отметим, что понятие школьная неуспеваемость – понятие сложное и многогранное, во многом связано с психическим развитием ученика и требующее разносторонних подходов при ее изучении. Изучая неуспеваемость, педагоги и психологи классифицируют данное явление, основываясь на причинах её появления. Неуспеваемость – это результат процесса отставания, который в свою очередь был вызван

временными трудностями в процессе обучения. Изучение факторов неуспеваемости младших школьников является важным именно в начальной школе, так как в этот период закладывается основной «фундамент», который будет служить основой для дальнейшего обучения ребенка и становления его личности.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**

Немецкий философ Гегель еще в 18 веке говорил: «Поступление в школу коренным образом изменяет положение ребенка в обществе, дети начинают новую, общественную по своему содержанию и по своей функции, деятельность учения. Их позиция в жизни, все отношения со сверстниками и взрослыми, в семье и вне ее определяются теперь тем, как они выполняют свои первые, новые и важные общественно значимые обязанности» [52, с. 244].

Д.Б. Эльконин писал: «Переход к системному обучению в школе, к усвоению научных знаний представляет собой подлинную революцию в представлениях ребенка об окружающих его предметах и явлениях действительности» [53, с. 251]. Но, будет ли это обучение успешным, зависит от уровня психического развития ребенка.

«Младший школьный возраст – это особый период жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью», - пишет В.В. Давыдов [26].

Когда ребенок поступает в школу, меняется его ведущий вид деятельности.

«Ведущая деятельность - это деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой» [49]. Ведущим был назван новый тип

деятельности, лежащий в основе психического развития ребенка в тот или иной возрастной период его жизни.

Ведущая деятельность определяется как:

- 1) деятельность, которая способствует возникновению и дифференциации новых видов деятельности;
- 2) деятельность, в процессе которой происходит формирование или перестраивание определенных психических процессов;
- 3) деятельность, от которой зависят основные психологические изменения в личности ребенка, наблюдаемые в конкретный период его развития [14].

На каждом этапе психического развития формируется особая социальная ситуация развития, которая, способствует тому, что проявляется соответствующая ведущая деятельность. Это является признаком перехода на более высокий уровень психики. Ведущая деятельность способна определить возникновение нового этапа развития, выступая базовым критерием при его диагностике. Она проявляется не сразу, а должна пройти формирование в рамках социальной ситуации. Более того, новая деятельность не будет отменять предшествующий тип. Следовательно, ведущая деятельность является фактором, который обуславливает проявление основных изменений и новообразований в психическом уровне развития на определенных этапах онтогенеза [45].

Известно, что при поступлении в школу ведущим видом деятельности ребенка становится учебная деятельность. Все усилия ребенка направлены на школьное обучение. Мы уже говорили, что успешность обучения зависит от уровня развития психических процессов обучающихся. А значит, при исследовании неуспеваемости младшего школьника необходимо обратить внимание на особенности развития этих процессов в младшем школьном возрасте.

Мышление. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится именно мышление. Интенсивно развиваются и перестраиваются мыслительные процессы. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, которое и получает преимущественное развитие в школьном обучении. К завершению младшего школьного возраста у детей проявляются индивидуальные различия в мышлении (художники, теоретики, практики). При этом большинство детей имеют относительное равновесие между различными видами мышления. В процессе обучения дети овладевают системой научных понятий, что дает возможность развивать основы теоретического мышления. Мышлению нужно уделять особое внимание, так как от уровня его развития зависит развитие других психических функций [30, с. 122].

Мышление – важный психический процесс, который свойственен каждому человеку с рождения. Но уже в дошкольном возрасте становится понятно, что уровень совершаемых умственных действий, мыслительных операций, у всех детей разный. И если уровень мышления младшего школьника ниже так называемой «нормы», то это непременно сказывается на его успехах в процессе обучения. Если мышление в процессе обучения развивается плохо или не развивается вообще, то это непременно может стать причиной школьной неуспеваемости.

Память. Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности.

Еще с дошкольного возраста ребенок произвольно запоминает учебный материал, вызывающий у него интерес, преподнесенный в различных формах. Но младший школьник уже способен целенаправленно запоминать даже не интересный для него материал. С каждым годом школьное обучение все больше опирается на произвольную память.

Совершенствование смысловой памяти дает ребенку младшего школьного возраста освоить широкий круг мнемонических приемов. При

осмыслении учебного материала идет одновременно и его запоминание. В то же время интеллектуальная работа и мнемонической деятельностью. Поэтому мышление и смысловая память становятся неразрывно связанными.

Младшие школьники обладают и хорошей механической памятью: они способны в точности запомнить и воспроизвести даже непонятный и неосмысленный для них материал [30, с.124].

Ю.З. Гильбух в своей работе пишет: «Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал» [16, с.86]. Он говорит, что в учебной деятельности развиваются все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.

По результатам многих исследований можно говорить о том, что хорошая память младших школьников оказывает положительное влияние на успеваемость. Как показывают исследования, обучающиеся с высоким уровнем памяти имеют хорошую успеваемость. Обучающиеся с низким уровнем кратковременной памяти, соответственно, имеют низкие показатели в учебе, то есть являются неуспевающими. Следовательно, низкий уровень развития кратковременной памяти может непосредственно влиять на успехи ребенка в процессе обучения [19].

Внимание. У младших школьников в процессе обучения активно развивается внимание. Если эта психическая функция недостаточно сформирована, то процесс обучения невозможен. В отличие от дошкольников, младшие школьники уже способны концентрировать внимание на неинтересных для них предметах и действиях, но все еще преобладает непроизвольное внимание. Внимание младшего школьника отличается небольшим объемом и малой устойчивостью. Еще в недостаточной степени развита способность распределять внимание и переключать его с одного учебного задания на другое [30, с.125].

В начальной школе в процессе учебной деятельности у детей развивают произвольное внимание. Следуя указаниям учителя, младший



школьник постепенно учиться выполнять задание самостоятельно, то есть сам ставит цель и контролирует свою деятельность. Контроль над процессом своей деятельности и есть произвольное внимание [30, с.125].

Дети внимательны по-разному: одни ученики имеют устойчивое, но плохо переключаемое внимание, другие способны легко переключаются в процессе учебной работы с одного задания на другое, но часто отвлекаются на посторонние моменты, у третьих внимание хорошо организовано, но имеет малый объем [30, с.125].

Восприятие. Восприятие младшего школьника также характеризуется произвольностью. Когда дети приходят в первый класс, процессы восприятия развиты у них в достаточной степени: высокая острота зрения и слуха, хорошая ориентация на многие формы и цвета. Но систематический анализ воспринимаемых свойств и качеств предметов еще отсутствует: часто перескакивают с одного на другое, пропуская существенное.

Первоклассники зачастую еще не готовы к тщательному и длительному рассматриванию и наблюдению, поэтому процесс восприятия ограничен узнаванием и последующим названием. [41, с. 360].

В 1-2 классах восприятие отличается слабой дифференцированностью: дети путают похожие, но нетождественные предметы и их свойства.

Только к 3 классу восприятие превращается в управляемый и целенаправленный процесс [41, с. 360].

Воображение. Развитие воображения происходит в 2 стадии: 1) воссоздающее (репродуктивное) воображение, 2) продуктивное воображение. В первом классе воображение преимущественно опирается на конкретные предметы, но со временем на первое место выступает слово, дающее простор фантазии [41, с. 364].

Младший школьный возраст характеризуется самоутверждением ребенка, которое проявляется по-разному. У одних детей становление сопровождается хорошей учебной и примерным поведением, у других –

полной противоположностью первым. Это обусловлено психологическими особенностями младших школьников, они стремятся к постоянному движению, у них очень востребована необходимость делиться со взрослыми своими достижениями, нуждаются в положительной оценке и одобрения своих действий со стороны взрослых[17].

Психологические особенности детей младшего школьного возраста включают и проявление некоторой агрессии. Ребенок только учится управлять своими чувствами, кому-то удастся справляться со своими эмоциями, а кто-то еще находится их полном подчинении.

Также, в младшем школьном возрасте дети стремятся к различным видам творческой деятельности[22, с. 78].

Таким образом, школьная зрелость ребёнка – это закономерный и неизбежный результат полноценного проживания им дошкольного периода развития. Прежде всего, ребёнок должен провести в дошкольном периоде развития столько времени, сколько ему на это отпущено природой, чтобы обеспечить его анатомо-физиологическое и психологическое созревание, и чтобы обеспечить его готовность к переходу на другой, более высокий уровень своего развития.

### **1.3. Причины школьной неуспеваемости младших школьников**

Если ребенок отстает от школьной программы и не успевает овладеть тем материалом, который изучают его сверстники, то в таких случаях можно говорить о неуспеваемости ученика.

Учителя дифференцируют отстающих в три основные группы.

1. Ученики, у которых есть все, чтобы хорошо учиться, но они этого не хотят. Причины такого нежелания кроются во внутреннем мире ребёнка и связаны с психологическими проблемами, заниженной самооценкой и

отсутствием общения. Такие отъявленные двоечники начинают искать другие пути самоутверждения, нежели успехи в учёбе.

2. Ученики, которые стремятся учиться, но у них не получается в силу разных причин. Связано это может быть как с внешними факторами (недостаточная эрудиция, низкая культура родителей), так и с внутренними (специфика развития организма ребенка).

3. Ученики, которые не могут и не хотят учиться. У таких детей все причины отставания в учёбе в полном наборе. Здесь смешано всё – недостаточное внимание, нарушение здоровья, отсутствие воли и многое другое.

Причины неуспеваемости разнообразны и могут присутствовать как в виде отдельных проявлений, так и в комплексе. В науке все причины делятся на внутренние (психологические) и внешние (педагогические и социальные).

Особое внимание следует уделять, конечно же, внутренним причинам, так как внешние не требуют особых исследований. Негативное влияние внешних факторов, отнесенных к причинам неуспеваемости, можно отследить и пронаблюдать без специального диагностирования учеников. А вот внутренние причины требуют внимательного и тщательного исследования, так как важно выявить те причины, которые скрываются внутри неуспевающего ученика и затрудняют процесс обучения.

Исследованием причин неуспеваемости младших школьников занимались Л.С. Славина, Н.А. Менчинская, И.В. Дубровина и др.

И.В. Дубровина в своем труде «Рабочая книга школьного психолога» объединила психологические причины неуспеваемости в две категории: первая категория – недостаток познавательной деятельности в широком смысле слова, вторая категория – недостаток развития мотивационной сферы.

Первая причина проявляется в непонимании учеником учебного материала, вследствие чего школьник отстает от программы, неправильно

усваивает темы и не способен выполнять соответствующие учебные действия. Это возникает из-за недостаточного развития мыслительных процессов ребенка. Попадая в непривычную для себя сферу, младший школьник не может самостоятельно выбрать правильные методы работы, что в будущем усложнит обучение или навсегда отобьет интерес к учебе.

Вторая причина неуспеваемости зависит от правильной мотивации. Педагог и родители должны так объяснить ребенку пользу обучения, чтобы у последнего возникло желание получать знания [20]. Многие родители своими действиями, а именно нравоучениями, чрезмерной строгостью или безразличием убивают в своем чаде самостоятельность и самоуверенность, у ребенка появляется чувство неполноценности.

Психологическую типологию неуспеваемости дает ученый Н.И. Мурачковский, который в основу типизации также кладет две группы свойств личности школьников:

- 1) особенности мыслительной деятельности, связанные с обучаемостью;
- 2) направленность личности, определяющую отношение школьника к учению.

В соответствии с этим Н.И. Мурачковский выделяет три типа неуспевающих школьников. Данная типология была рассмотрена нами выше, но теперь рассмотрим данную классификацию с указанием причин относительно каждого типа, которые приводит ученый.

1. Обучающиеся с низким качеством мыслительной деятельности, имеющие положительное отношение к учителю и сохраняющие позицию школьника. Доминирующие причины: недостатки интеллектуального развития и слабые навыки учебного труда.

2. Обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, имеющие отрицательное отношение к учителю и утрачивающие позицию школьника. Причины: отсутствие устойчивой

мотивации в учебном труде, недостаточная сформированность навыков учебного труда.

3. Обучающиеся с низкой мыслительной деятельностью, имеющие отрицательное отношение к учителю и полностью утратившие позицию школьника, что выражается в стремлении оставить школу. Причины: низкий уровень мыслительных процессов [37].

Анализируя и внутренние, и внешние причины распространенных неудач в учебе, исследователь В.Ф. Калошин отмечает следующие:

1. Социально-экономические причины (причины связанные с трудным материальным положением семьи)

2. Отсутствие психологической готовности к школьному обучению.

3. Отрицательная Я – концепция (причина, связанная с заниженной самооценкой на основе постигших неудач, ребенок теряет веру в собственные силы, в вероятность собственного успеха в будущем).

5. Отсутствие адаптации к школе, а также к школьному обучению [25].

В.С. Цетлин, к внешним причинам относит:

- социальные причины (снижение ценности образования в обществе, нестабильность образовательной системы);

- несовершенство учебного процесса (неинтересные уроки, повышенная утомляемость учеников, их перегрузка, пробелы в знаниях, которые не были вовремя устранены);

- влияние семьи, друзей, «дурной» компании [50].

Одна из самых обсуждаемых внешних причин школьной неуспеваемости – неэффективность той или иной педагогической системы. В связи с этим поступают предложения о внесении различных изменений в образовательный процесс, меняются стандарты образования, создаются новые требования к процессу обучения, перерабатываются учебные программы.

Тревожным сигналом для учителя является появление плохих оценок на внешне вполне благополучном фоне. В своевременном и адекватном реагировании на эти сигналы заключается искусство профилактической работы с неуспевающими. Ее успешность определяется не только профессиональными знаниями, но и такими личностными качествами педагога как проницательность, эмпатия, толерантность. Многое зависит от отношения учителя к неуспевающему ученику. Следует ли показывать ему свою обеспокоенность? Когда снисходительность становится опасной? Как не обидеть его излишней резкостью? Реакция ученика на негативное отношение к нему со стороны учителей может быть аффективной и остро отрицательной.

Успешная коррекция неуспеваемости в большей мере зависит от преподавателя. Очень важно помочь младшему школьнику приспособиться к новому образу жизни и новым обязанностям. При этом ребенок не должен ощущать угнетение, ухудшение самочувствия, самооценки или настроения. Педагог должен уметь определять и учитывать умения и способности всех детей, а также правильно организовывать индивидуальную, коллективную и домашнюю работу.

Таким образом, психологи, занимающиеся исследованием причин неуспеваемости младших школьников, выделяют внешние и внутренние причинные неуспеваемости. К внутренним относят психологические причины, к внешним – педагогические и социальные. Особое внимание уделяется именно психологическим причинам, так как процесс психического развития школьника напрямую связан с процессом школьного обучения.

Среди внутренних причин исследователи выделяют:

- низкий уровень развития мыслительных и психических процессов;
- отсутствие мотивации к обучению;
- несформированность навыков учебного труда; отсутствие адекватной самооценки;

- низкий уровень знаний, неспособность донести знания до учителя;
- отсутствие адаптации к школе.

К внешним причинам ученые относят:

- социально экономические причины;
- причины организационно педагогического характера (школьная материальная база, организация педагогического процесса);
- недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- недостатки внешкольных влияний, включая семью.

Важно, не только вовремя выявить проявляющиеся признаки неуспеваемости, но и вовремя провести работу над коррекцией возникающих проблем, а также, по возможности исключить появление причин, которые могут стать причиной развития процесса отставания и, как следствие, школьной неуспеваемости.

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Характеристика диагностик, изучающих школьную неуспеваемость**

Говоря о диагностике школьной неуспеваемости, мы подразумеваем исследование внутренних, психологических причин, которые повлекли за собой развитие данной проблемы. Внутренние причины могут скрываться за внешним благополучным положением, поэтому они требуют тщательного и внимательного изучения.

При появлении у обучающихся первых признаков неуспеваемости, важна незамедлительная работа педагога. Но чтобы знать, как помочь неуспевающему ученику, для начала, нужно выявить причины, послужившие началом процесса отставания, и, как следствие, неуспеваемости.

В нашем исследовании мы диагностировали обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты, с целью установить причины, которые являются следствием развитой неуспеваемости у конкретных обучающихся. Основываясь на содержании параграфа 1.3 и беря во внимание перечень возможных психологических причин школьной неуспеваемости, мы изучали у неуспевающих обучающихся уровень развития таких психических процессов как внимание, память, мышление, а также уровень мотивации к учению и уровень тревожности в процессе обучения.

Способность обучающихся концентрировать внимание на учебном предмете является немаловажным в процессе обучения. Рассеянное и неустойчиво внимание негативно сказывается на образовательных результатах ребенка. Без должного уровня развития такого психического процесса как внимание успешное школьное обучение просто невозможно.



Уровень концентрации внимания у неуспевающих обучающихся мы исследовали с помощью теста Пьерона – Рузера (см. Приложение 1). С помощью данной методики мы определяли способность обучающихся концентрировать внимание и выполнять задание по заданным условиям. Ученикам предлагается бланк, на котором изображены квадраты, треугольники, круги и ромбы (см. Приложение 2). За отведенное время (60 секунд) обучающимся нужно как можно быстрее заполнить каждую фигуру по порядку заданными знаками. Результатом данного тестирования является количество правильно заполненных испытуемым фигур и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице 1 (см. Приложение 1).

Изучая состояние памяти неуспевающих учеников, мы использовали методику «10 слов» (см. Приложение 1). Автором данной методики является А.Р. Лурия. Цель методики: оценка состояния памяти учеников. Обучающимся зачитываются 10 слов четко и не спеша. Задача ученика: назвать слова, которые он запомнил в любом порядке. Зачитываются слова 5 раза. Через 1-1,5 часа ребенка просят еще раз назвать слова, которые он запомнил. На основании данного исследования уровень состояния памяти определяется количеством названных учеником слов при первом предъявлении, а также количество слов при отсроченном воспроизведении.

Одной из главных причин низкого усвоения знаний, зачастую, является недостаточность мыслительной деятельности [35].

Чтобы выяснить, является ли возможной причиной неуспеваемости низкий уровень мышления, мы исследовали у обучающихся способность к обобщению, способность отбрасывать единичные признаки при сохранении общих, способность к раскрытию существенных связей. Для этого мы использовали методику «Исключение лишнего» (см. Приложение 1). Целью методики является изучение способности к обобщению. Обучающимся выдается бланк, на котором представлено 12 рядов слов. Ученику

необходимо в каждом ряду найти слово, которое, по его мнению, является лишним, и объяснить почему. При анализе результатов исследования и определении уровня мышления учитывается количество правильных ответов (выделение лишнего слова), количество выделенных родовых понятий, а также количество допущенных ошибок.

Успешность обучения младшего школьника зависит от уровня учебной мотивации, которая влияет на качество учебного процесса. Отсутствие учебной мотивации приводит к снижению успеваемости [42].

Чтобы определить мотивы обучающихся, нами использовалась методика «Лесенка побуждений» (см. Приложение 1). Авторами данной методики являются А.И. Божович, И.К. Маркова. На отдельных карточках обучающимся предъявляются 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам. Задание: построить лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Обучающимся нужно из всех предложенных выбрать карточку, на которой написано самое главное для них (зачем он (она) учиться в школе). Затем из оставшихся карточек нужно снова выбрать ту, где написано самое главное. И так до тех пор, пока все карточки не построятся в лесенку. При выявлении результатов диагностики учитывается то, каким мотивам ученик отдает предпочтение (верхние ступеньки лесенки).

Школьная тревожность может непосредственно негативно влиять на успешность обучения. Как показывают исследования, в основном, высокий уровень тревожности показывают дети с низкой успеваемостью [29].

Используя «Проективную методику для диагностики школьной тревожности» мы определили уровень школьной тревожности каждого ученика (см. Приложение 1). Автором данной методики является А.М. Прихожан. Диагностика проводится только в индивидуальной форме, желательно в начале учебного дня, в отсутствии классного руководителя. Для проведения диагностики используются наборы по 12 рисунков, на которых

изображены взрослые и дети (без лиц) (см. Приложение 3). При предъявлении каждого рисунка обучающиеся должны придумать, какое настроение у каждого персонажа и почему у них такое настроение, составить рассказ. Все ответы детей фиксируются. При подведении итогов диагностики подсчитывается количество «благополучных» и «неблагополучных» ответов.

Мы провели экспериментальное исследование, которое состояло в диагностике неуспеваемости младших школьников и выявлении причин её возникновения с использованием выбранных методик. Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №17» городского округа Рефтинский в 3 классе.

Для того чтобы выбрать обучающихся, которые примут участие в нашем экспериментальном исследовании, мы использовали следующие методы:

- беседа с учителем, с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в процессе обучения;
- анализ письменных работ обучающихся;
- анализ журнала успеваемости.

В результате, нами было отобрано 5 учеников с самыми низкими образовательными результатами: Ксения Б., Айлууна Б., Кирилл Р., Антон К. и Диана Г.

Таким образом, при изучении причин неуспеваемости конкретных обучающихся, мы исследовали возможные причины развития данного процесса у каждого ученика. Для этого мы определили у них способность концентрировать внимание, уровень памяти, процессов мышления, а также провели диагностику мотивов обучения и уровня школьной тревожности. Обучающиеся выполняли соответствующие задания, кроме того, с каждым ребенком была проведена индивидуальная работа в рамках соответствующих диагностик.

## **2.2. Результаты изучения неуспеваемости учащихся начальной школы**

Ниже представлены результаты исследования каждого ученика по выбранным диагностикам.

Ученица Ксения Б.

Внимание.

Результаты теста Пьерона-Рузера показали, что уровень концентрации внимания низкий. Ребенок обработал 76 фигур (см. Приложение 4), ошибок не допустил, что соответствует 4 рангу и низкому уровню концентрации внимания (см. Приложение 1). К тому же, ученица через некоторое время забывает про условия задания и выполняет их в произвольном порядке. Это свидетельствует о быстрой утомляемости внимания ребенка, неумении или нежелании действовать согласно заданной инструкции. Можно сделать вывод, что ребенок во время учебной деятельности быстро утомляется, теряет концентрацию, забывает про условия выполнения задания. То есть, можно утверждать, что низкий уровень внимания Ксении Б. является одной из причин её неуспеваемости.

Память.

Результаты диагностики «10 слов» представлены в таблице 1. Цифрами в верхней строке обозначен номер каждого предъявления слов (слова зачитывались всего 5 раз), ниже в столбце каждого предъявления знак «+» стоит напротив воспроизведенного ученицей слова из левого столбца. В последнем столбце указаны слова, которые ученица смогла вспомнить по истечении времени.

## Данные диагностики «10 слов»

Слова	Ответы ученика					
	1	2	3	4	5	Отсроченное предъявление
Число	+	+	+	+	+	Рысь Число Гриб
Хор	+	+	+	+	+	
Камень			+	+	+	
Гриб		+	+	+	+	
Кино						
Зонт						
Море						
Шмель						
Лампа						
Рысь	+	+		+	+	

Девочка после пятого предъявления запомнила только 5 слов, а по истечению времени смогла вспомнить только 3 слова. На основании полученных результатов, уровень памяти Ксении Б. можно оценить в 2 балла, что соответствует уровню ниже среднего (см. Приложение 1). Такой уровень памяти свидетельствует о том, что девочка запоминает учебный материал медленно, непрочное, быстро его забывает, воспроизводит с неточностями. Также ученица может испытывать трудности с произвольным запоминанием. Так как процесс обучения в школе требует постоянного запоминания и воспроизведения учебного материала, то можно утверждать, что ниже среднего уровень памяти ученицы Ксении Б. затрудняет данный процесс. Следовательно, это одна из причин неуспеваемости девочки.

## Мышление.

Результаты диагностики «Исключение лишнего» представлены в таблице 2. В левом столбце даны ряды слов, справа – результаты обработки ученицей каждого ряда слов. Из данных таблицы результатов видно, что при выполнении задания методики «Исключение лишнего» Ксения Б. дала 9 правильных ответов из 12 (то есть обобщила 9 рядов слов), 4 из них с одним родовым понятием и 4 ряда слов с двумя родовыми понятиями. Это соответствует среднему уровню мышления (см. Приложение 1).

Таблица 2

## Данные диагностики «Исключение лишнего»

Ряды слов	Ответы ученика		
	Выделила лишнее слово	Обобщила с одним родовым понятием	Обобщила с двумя родовым и понятиям и
1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.	+	+	-
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.	+	-	+
3. Собака, лошадь, корова, лось.	+	+	-
4. Стол, стул, пол, кровать.	-	-	-
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.	+	-	-
6. Очки, глаза, нос, уши.	+	+	-
7. Трактор, комбайн, машина, сани.	-	-	-
8. Москва, Киев, Волга, Минск.	+	+	-
9. Шум, свист, гром, град.	-	-	-
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.	+	-	+
11. Береза, сосна, дуб, роза.	+	-	+
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.	+	-	+

Результаты исследования данного психического процесса Ксении Б. показали, что уровень её мышления находится в пределах нормы. Ученица имеет способность к обобщению, но не всегда может выделить существенные признаки, на основе которых производит сравнение, выделение общего и различного у предметов и явлений. Средний уровень мышления Ксении Б. временами может быть причиной затруднений при выполнении учебных заданий, но причиной неуспеваемости не является.

## Мотивация.

Результаты диагностики «Лесенка побуждений» представлены в таблице 3. Слева синим цветом выделены познавательные мотивы, красным - социальные. Справа соответствующими цветами обозначено, какое место ученица отдает каждому конкретному мотиву.

Таблица 3

## Данные диагностики «Лесенка побуждений»

Мотивы	Выбор ученика							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Я учусь для того, чтобы все знать								
Я учусь, потому что мне нравится процесс учения								
Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки								
Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи								
Я учусь, чтобы быть полезным людям								
Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами								
Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.								
Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи								

По данным таблицы 3 делаем вывод, что первые 4 места в «лесенке побуждений» Ксении Б. распределились следующим образом:

1. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей (социальный мотив).
2. Я учусь для того, чтобы все знать (познавательный мотив).
3. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами (социальный мотив).
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи (познавательный мотив).

Первые 4 места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива. Это означает то, что ученица стремится к собственному развитию, хочет получать знания и пользоваться ими в различных ситуациях. В то же время, исходя из ответов, ребенок осознает и социальную значимость успешного обучения, стремиться к уважению со стороны взрослых людей за успехи в

учебе (родителей и учителей, чье мнение является самым важным для детей в начальной школе). Можно сказать, что мотивы девочки гармонично сочетаются, что свидетельствует о правильном отношении к школьному обучению.

Данные диагностики школьной тревожности представлены в таблице 4. Под каждым номером картинки соответствующим цветом обозначено, какой ответ был дан ученицей (зеленый цвет – благополучный ответ, красный – неблагополучный ответ).

Таблица 4

Данные «Проективной диагностики  
на определение уровня школьной тревожности»

Номер картинки	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Благополучный ответ										
Неблагополучный ответ										

В ходе проведения диагностики на определение школьной тревожности у обучающейся преобладали «благополучные ответы», это свидетельствует о том, что уровень школьной тревожности в норме (см. Приложение 1). То есть ученица чувствует себя комфортно в школьной среде и не испытывает беспокойства в процессе обучения.

Таким образом, исследования показали, что уровень мышления Ксении Б. находится на среднем (удовлетворительном) уровне, отношение к школьному обучению на основе анализа преобладающих мотивов у девочки правильное, школьная тревожность отсутствует.

Исходя из анализа полученных результатов исследования в отношении ученицы Ксении Б., мы установили, что причинами неуспеваемости девочки являются:

- низкий уровень концентрации внимания;
- уровень памяти ниже среднего.

Ученица Айлууна Б.

Внимание.



Уровень концентрации внимания оказался очень низким. Испытуемая обработала только 50 фигур (см. Приложение 4), что соответствует 5 рангу и очень низкому уровню концентрации внимания (см. Приложение 1). Это означает, что ученица не способна концентрировать внимание на выполнении учебного задания, что является основной причиной её неуспеваемости.

#### Память.

Результаты диагностики «10 слов» представлены в таблице 5 (см. стр. 35). Цифрами в верхней строке обозначен номер каждого предъявления слов (слова зачитывались всего 5 раз), ниже в столбце каждого предъявления знак «+» стоит напротив воспроизведенного ученицей слова из левого столбца. В последнем столбце указаны слова, которые ученица смогла вспомнить по истечении времени.

По данным таблицы видно, что испытуемая после пятого предъявления запомнила только 4 слова, при отсроченном воспроизведении назвала только 2 слова. В ходе эксперимента наблюдалось «застревание» на лишних словах. Это также может свидетельствовать о рассеянности внимания. Основываясь на полученных результатах, уровень памяти ученицы Айлууны Б. можно оценить в 2 балла, что соответствует уровню памяти ниже среднего (см. Приложение 1). Такой уровень памяти свидетельствует о том, что девочка запоминает учебный материал медленно, непрочно, быстро его забывает, воспроизводит с неточностями. Также ученица может испытывать трудности с произвольным запоминанием. Так как процесс обучения в школе требует постоянного запоминания и воспроизведения учебного материала, то можно утверждать, что ниже среднего уровень памяти ученицы Ксении Б. затрудняет данный процесс. Следовательно, это одна из причин неуспеваемости девочки.

Данные диагностики «10 слов»

Слова	Ответы ученика					
	1	2	3	4	5	Отсроченное предъявление
Число	+	+	+	+	+	Число Хор
Хор	+		+	+	+	
Камень				+	+	
Гриб	+	+		+	+	
Кино						
Зонт						
Море						
Шмель						
Лампа						
Рысь						

Мышление. Результаты диагностики «Исключение лишнего» представлены в таблице 6 (см. стр. 34). В левом столбце даны ряды слов, справа - результаты обработки ученицей каждого ряда слов.

По данным таблицы можно увидеть, что испытуемая смогла дать всего 5 правильных ответов, то есть выделила лишние слова только в 5 рядах слов, не указав при этом ни одного родового понятия. Делаем вывод, что уровень мышления ученицы очень низкий (см. Приложение 1). Ученица не имеет способность к обобщению, не может выделить существенные признаки, на основе которых можно произвести сравнение, выделение общего и различного у предметов и явлений. Так как процесс мышления человека является основополагающим, от которого зависит развитие остальных психических процессов, то его низкий уровень у ученицы Айлууны Б., безусловно, является причиной неуспеваемости девочки.

## Данные диагностики «Исключение лишнего»

Ряды слов	Ответы ученика		
	Выделила лишнее слово	Обобщила с одним родовым понятием	Обобщила с двумя родовыми и понятиями
1. Лампа, фонарь, солнце, свеча	+	-	-
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки	-	-	-
3. Собака, лошадь, корова, лось	-	-	-
4. Стол, стул, пол, кровать	+	-	-
5. Сладкий, горький, кислый, горячий	+	-	-
6. Очки, глаза, нос, уши	-	-	-
7. Трактор, комбайн, машина, сани	-	-	-
8. Москва, Киев, Волга, Минск	-	-	-
9. Шум, свист, гром, град	-	-	-
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка	+	-	-
11. Береза, сосна, дуб, роза	+	-	-
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин	+	-	-

## Мотивация.

Результаты диагностики «Лесенка побуждений» представлены в таблице 7 (см. стр. 35). Слева синим цветом выделены познавательные мотивы, красным - социальные. Справа соответствующими цветами обозначено, какое место ученица отдает каждому конкретному мотиву.

По данным таблицы 2 делаем вывод, что первые 4 места в «лесенке побуждений» Айлууны Б. распределились следующим образом:

1. Я учусь, чтобы быть полезной людям (социальный мотив).
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения (познавательный мотив).
3. Я учусь для того, чтобы все знать (познавательный мотив).
4. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами (социальный мотив).

Таблица 7

## Данные диагностики «Лесенка побуждений»

Мотивы	Выбор ученика							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Я учусь для того, чтобы все знать								
Я учусь, потому что мне нравится процесс учения								
Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки								
Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи								
Я учусь, чтобы быть полезным людям								
Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами								
Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей								
Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи								

Первые 4 места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива. Это означает то, что ученица стремится к собственному развитию, хочет получать знания, и при этом процесс обучения доставляет её удовольствие. В то же время, исходя из ответов, ребенок осознает и социальную значимость успешного обучения, стремиться к уважению со стороны взрослых людей за успехи в учебе (в данном случае учителя, чье мнение является важным для ребенка в начальной школе), хочет в дальнейшем приносить пользу обществу, используя полученные знания. Можно сделать вывод, что мотивы девочки гармонично сочетаются, что свидетельствует о правильном отношении к школьному обучению.

Результаты диагностики школьной тревожности представлены в таблице 8. Под каждым номером картинки соответствующим цветом обозначено, какой ответ был дан ученицей.

Данные «Проективной диагностики  
на определение уровня школьной тревожности»

Номер картинки	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Благополучный ответ										
Неблагополучный ответ										

В ходе проведения диагностики на определение школьной тревожности у обучающейся преобладали «благополучные ответы», это свидетельствует о том, что уровень школьной тревожности в норме (см. Приложение 1). То есть ученица чувствует себя достаточно комфортно в школьной среде и не испытывает беспокойства в процессе обучения. Но так как негативные ответы все таки присутствуют, то это говорит о том, что временами беспокойство и тревожность могут посещать девочку во время учебного процесса.

Таким образом, исследования показали, что отношение к школьному обучению на основе анализа преобладающих мотивов у девочки правильное, школьная тревожность отсутствует.

Исходя из анализа полученных результатов исследования в отношении ученицы Айлууны Б., мы установили, что причинами неуспеваемости девочки являются:

- очень низкий уровень концентрации внимания;
- уровень памяти ниже среднего;
- низкий уровень мышления.

Ученик Кирилл Р.

Внимание.

Уровень концентрации внимания низкий. Учеником обработано 65 фигур (см. Приложение 4), ошибок не допущено, что соответствует 4 рангу и низкому уровню концентрации внимании (см. Приложение 1). Низкий уровень внимания указывает на то, что ребенок не способен концентрировать

внимание на учебном задании длительное время, быстро утомляется. Это является одной из основных причин его неуспеваемости.

Память.

Результаты диагностики «10 слов» представлены в таблице 9. Цифрами в верхней строке обозначен номер каждого предъявления слов (слова зачитывались всего 5 раз), ниже в столбце каждого предъявления знак «+» стоит напротив воспроизведенного ученицей слова из левого столбца. В последнем столбце указаны слова, которые ученик смог вспомнить по истечении времени.

Таблица 9

Данные диагностики «10 слов»

Слова	Ответы ученика					
	1	2	3	4	5	Отсроченное предъявление
Число	+	+	+	+	+	Число Хор Зонт Лампа Рысь
Хор		+	+	+	+	
Камень		+		+	+	
Гриб	+	+	+	+	+	
Кино	+				+	
Зонт			+	+		
Море	+			+	+	
Шмель		+			+	
Лампа	+		+	+		
Рысь		+	+	+	+	

По результатам диагностики можно увидеть, что испытуемый запомнил 8 слов после пятого предъявления и воспроизвел пять слов при отсроченном предъявлении. Уровень памяти можно оценить в 3 балла, что соответствует среднему уровню памяти. Анализ полученных данных показал, что ученик запоминает учебный материал недостаточно быстро и прочно, возможно быстрое забывание. При изучении учебного материала запоминает простое смысловое содержание, произвольность памяти снижена, при воспроизведении возможны незначительные неточности. Средний уровень памяти является удовлетворительным, поэтому к причинам неуспеваемости ученика Кирилла Р. данный психический процесс не относим.

Мышление. Результаты диагностики «Исключение лишнего» представлены в таблице 10. В левом столбце даны ряды слов, справа – результаты обработки учеником каждого ряда слов.

Таблица 10

Данные диагностики «Исключение лишнего»

Ряды слов	Ответы ученика		
	Выделила лишнее слово	Обобщил с одним родовым понятием	Обобщил с двумя родовым и понятиям и
1. Лампа, фонарь, солнце, свеча	+	-	+
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки	+	-	-
3. Собака, лошадь, корова, лось	-	-	+
4. Стол, стул, пол, кровать	+	-	-
5. Сладкий, горький, кислый, горячий	+	-	+
6. Очки, глаза, нос, уши	+	-	+
7. Трактор, комбайн, машина, сани	+	+	-
8. Москва, Киев, Волга, Минск	+	+	-
9. Шум, свист, гром, град	+	-	-
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка	+	+	-
11. Береза, сосна, дуб, роза	+	-	+
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин	+	-	+

По данным таблицы можно увидеть, что испытуемый смог выделить лишнее слово в 11 рядах слов из 12, при этом 6 рядов он обобщил с двумя родовыми понятиями и 3 ряда с одним понятием. Делаем вывод, что уровень мышления Кирилла Р. хороший (см. Приложение 1). Результаты исследования данного психического процесса Кирилла Р. показали, что уровень его мышления находится на хорошем уровне. Ученик имеет способность к обобщению, редко не может выделить существенные признаки, на основе которых производит сравнение, выделение общего и различного у предметов и явлений. Хороший уровень мышления Кирилла Р. имеет положительное влияние на процесс обучения, следовательно причины неуспеваемости относительно данного психического процесса не наблюдается.

Мотивация.

Результаты диагностики «Лесенка побуждений» представлены в таблице 11. Слева синим цветом выделены познавательные мотивы, красным - социальные. Справа соответствующими цветами обозначено, какое место ученик отдает каждому конкретному мотиву.

Таблица 11

Данные диагностики «Лесенка побуждений»

Мотивы	Выбор ученика							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Я учусь для того, чтобы все знать								
Я учусь, потому что мне нравится процесс учения								
Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки								
Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи								
Я учусь, чтобы быть полезным людям								
Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами								
Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей								
Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи								

По данным таблицы 11 делаем вывод, что первые 4 места в «лесенке побуждений» Кирилла Р. распределились следующим образом:

1. Я учусь для того, чтобы все знать (познавательный мотив).
2. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи (познавательный мотив).
3. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения (познавательный мотив).
4. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами (социальный мотив).



У Кирилла Р. первые 3 места в лесенке занимают познавательные мотивы. На основании этого можно сделать вывод о том, что ребенок имеет собственное желание учиться и получать знания для личностного развития, учиться применять полученные знания в конкретных ситуациях, а также получает удовольствие от процесса обучения. У мальчика явно преобладают познавательные мотивы к обучению, что говорит о его положительном отношении к учению и стремлении получать знания.

Результаты диагностики школьной тревожности у Кирилла Р. представлены в таблице 12. Под каждым номером картинки соответствующим цветом обозначено, какой ответ был дан учеником.

Таблица 12

Данные «Проективной диагностики на определение уровня школьной тревожности»

Номер картинки	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Благополучный ответ										
Неблагополучный ответ										

В ходе проведения диагностики на определение школьной тревожности у обучающегося преобладали «благополучные ответы», это свидетельствует о том, что уровень школьной тревожности в норме (см. Приложение 1). То есть ученик чувствует себя комфортно в школьной среде и не испытывает беспокойства в процессе обучения.

Таким образом, исследования показали, что уровень памяти находится на среднем (удовлетворительном) уровне, процесс мышления Кирилла Р. находится на хорошем уровне, отношение к школьному обучению положительное, школьная тревожность отсутствует.

Исходя из анализа полученных результатов исследования, в отношении ученика Кирилла Р., мы установили, что единственной причиной неуспеваемости ребенка является низкий уровень концентрации внимания. На основании этого можно сделать вывод, что способность ученика концентрировать внимание во время процесса обучения является очень

значимым, так как даже при положительных результатах остальных исследуемых показателей низкий уровень концентрации внимания негативно влияет на успеваемость и мешает ребенку быть успешным.

Ученик Антон. К

Внимание.

Уровень концентрации внимания низкий. Испытуемый обработал 66 фигур (см. Приложение 4), ошибок не допустил, что соответствует 4 рангу и низкому уровню концентрации внимания. К тому же, как и в случае с ученицей Ксенией Б., ребенок не следует указаниям учителя, а действует по собственному алгоритму. Это свидетельствует о быстрой утомляемости внимания ребенка, неумении или нежелании действовать согласно заданной инструкции (см. Приложение 1). Можно сделать вывод, что ребенок во время учебной деятельности быстро утомляется, теряет концентрацию, забывает про условия выполнения задания. То есть, можно утверждать, что низкий уровень внимания Антона К.. является одной из причин его неуспеваемости.

Память.

Результаты диагностики «10 слов» представлены в таблице 13 (см. стр. 42). Цифрами в верхней строке обозначен номер каждого предъявления слов (слова зачитывались всего 5 раз), ниже в столбце каждого предъявления знак «+» стоит напротив воспроизведенного учеником слова из левого столбца. В последнем столбце указаны слова, которые ученик смог вспомнить по истечении времени.

Таблица 13

Данные диагностики «10 слов»

Слова	Ответы ученика					
	1	2	3	4	5	Отсроченное предъявление
Число	+	+	+	+	+	Число Хор Кино Шмель Рысь
Хор		+	+	+	+	
Камень		+				
Гриб	+	+	+		+	
Кино	+				+	
Зонт			+	+		
Море	+				+	

Шмель					+	
Лампа	+		+	+		
Рысь	+	+	+		+	

Уровень памяти можно оценить в 3 балла, что соответствует среднему уровню памяти. Из таблицы результатов видно, что после пятого предъявления запомнил 7 слов, по истечению времени смог вспомнить 5 слов. Но важно отметить, что ученик с каждым предъявлением запоминает слова не на «увеличение» количества, а запоминает то больше, то меньше слов по сравнению с предыдущими предъявлениями. Это также свидетельствует о неустойчивости внимания ученика (см. Приложение 1). Анализ полученных данных показал, что ученик запоминает учебный материал недостаточно быстро и прочно, возможно быстрое забывание. При изучении учебного материала запоминает простое смысловое содержание, произвольность памяти снижена, при воспроизведении возможны незначительные неточности. Средний уровень памяти является удовлетворительным, поэтому к причинам неуспеваемости ученика Антона К. данный психический процесс не относим.

#### Мышление.

Результаты диагностики «Исключение лишнего» представлены в таблице 14 (см. стр. 43). В левом столбце даны ряды слов, справа – результаты обработки учеником каждого ряда слов. Из таблицы видно, что обучающийся выделил лишнее слова в 9 рядах слов из 12. При этом правильно обобщил 7 рядов слов с одним родовым понятием и 1 ряд с двумя родовыми понятиями. На основании полученных данных делаем вывод, что уровень мышления Антона К. средний (см. Приложение 1).

## Данные диагностики «Исключение лишнего»

Ряды слов	Ответы ученика		
	Выделила лишнее слово	Обобщил с одним родовым понятием	Обобщил с двумя родовыми понятиями
1. Лампа, фонарь, солнце, свеча	+	-	+
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки	+	-	-
3. Собака, лошадь, корова, лось	-	-	-
4. Стол, стул, пол, кровать	+	+	-
5. Сладкий, горький, кислый, горячий	-	-	-
6. Очки, глаза, нос, уши	+	+	-
7. Трактор, комбайн, машина, сани	+	+	-
8. Москва, Киев, Волга, Минск	-	-	-
9. Шум, свист, гром, град	+	+	-
10. Суп, кисель, каша, картошка	+	+	-
11. Береза, сосна, дуб, роза	+	+	-
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин	+	+	-

## Мотивация.

Результаты диагностики «Лесенка побуждений» представлены в таблице 15 (см. стр. 44) . Слева синим цветом выделены познавательные мотивы, красным - социальные. Справа соответствующими цветами обозначено, какое место ученик отдает каждому конкретному мотиву.

По данным таблицы 15 делаем вывод, что первые 4 места в «лесенке побуждений» Антона К. распределились следующим образом:

1. Я учусь, чтобы быть полезным людям (социальный мотив).
2. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей (социальный мотив).
3. Я учусь для того, чтобы все знать (познавательный мотив).

4. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи (социальный мотив).

Таблица 15

Данные диагностики «Лесенка побуждений»

Мотивы	Выбор ученика							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Я учусь для того, чтобы все знать								
Я учусь, потому что мне нравится процесс учения								
Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки								
Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи								
Я учусь, чтобы быть полезным людям								
Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами								
Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей								
Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи								

Первые 4 места занимают 3 социальных и 1 познавательный мотив. На основании этого, можно сказать, что ребенок стремится только к внешнему проявлению своих знаний, то есть он в основном стремится не к тому, чтобы получить знания, научиться новым способам деятельности, а уже к тому, чтобы эти знания приносили пользу в обществе, помогали получать уважение взрослых людей и сверстников. То есть у ученика Антона К. преобладают социальные мотивы. Нельзя утверждать, что преобладание социальных мотивов это плохо, но это требует определенных преобразований, так как в первую очередь, ребенок должен стремиться к собственному развитию, учиться для себя.

Результаты диагностики школьной тревожности у Антона К. представлены в таблице 16. Под каждым номером картинки соответствующим цветом обозначено, какой ответ был дан учеником.

Таблица 16

Данные «Проективной диагностики на определение уровня школьной тревожности»

Номер картинки	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Благополучный ответ										
Неблагополучный ответ										

В ходе проведения диагностики на определение школьной тревожности у обучающихся преобладали «благополучные ответы», это свидетельствует о том, что уровень школьной тревожности в норме (см. Приложение 1). То есть ученик чувствует себя достаточно комфортно в школьной среде и не испытывает беспокойства в процессе обучения. Но так как негативные ответы все-таки присутствуют, то это говорит о том, что временами беспокойство и тревожность могут посещать мальчика во время учебного процесса.

Таким образом, исследования показали, что уровень процессов памяти и мышления Антона К. находятся на среднем (удовлетворительном) уровне, школьная тревожность отсутствует.

Исходя из анализа полученных результатов исследования в отношении ученика Антона К., мы установили, что причинами неуспеваемости мальчика являются:

- низкий уровень концентрации внимания;
- преобладание социальных мотивов к школьному обучению, которые требует преобразования.

Ученица Диана Г.

Внимание.

Уровень концентрации внимания очень низкий. Испытуемая обработала только 50 фигур (см. Приложение 4), что соответствует 5 рангу и очень низкому уровню концентрации внимания (см. Приложение 1). Низкий уровень внимания указывает на то, что ребенок не способен концентрировать

внимание на учебном задании длительное время, быстро утомляется. Это является одной из основных причин его неуспеваемости.

Память.

Результаты диагностики «10 слов» представлены в таблице 17. Цифрами в верхней строке обозначен номер каждого предъявления слов (слова зачитывались всего 5 раз), ниже в столбце каждого предъявления знак «+» стоит напротив воспроизведенного учеником слова из левого столбца. В последнем столбце указаны слова, которые ученик смог вспомнить по истечении времени.

Таблица 17

Данные диагностики «10 слов»

Слова	Ответы ученика					
	1	2	3	4	5	Отсроченное предъявление
Число	+	+	+	+	+	Число Хор Рысь Гриб Камень
Хор	+		+	+	+	
Камень		+			+	
Гриб	+		+			
Кино	+				+	
Зонт			+	+		
Море	+	+		+	+	
Шмель						
Лампа	+		+		+	
Рысь	+	+	+		+	

Уровень памяти можно оценить в 3 балла, что соответствует среднему уровню памяти. Из таблицы результатов видно, что после пятого предъявления Диана Г. запомнила всего 7 слов, по истечению времени смогла вспомнить 5 слов. Следует заметить, что ученица, как и в случае с учеником Антоном К. с каждым предъявлением запоминает слова не на «увеличение» количества, а запоминает то больше, то меньше слов по сравнению с предыдущими предъявлениями. Это также свидетельствует о неустойчивости внимания (см. Приложение 1). Анализ полученных данных показал, что ученица запоминает учебный материал недостаточно быстро и прочно, возможно быстрое забывание. При изучении учебного материала

запоминает простое смысловое содержание, произвольность памяти снижена, при воспроизведении возможны незначительные неточности. Средний уровень памяти является удовлетворительным, поэтому к причинам неуспеваемости ученицы Дианы Г. данный психический процесс не относим.

Мышление.

Результаты диагностики «Исключение лишнего» представлены в таблице 18. В левом столбце даны ряды слов, справа – результаты обработки ученицей каждого ряда слов.

Таблица 18

Данные диагностики «Исключение лишнего»

Ряды слов	Ответы ученика		
	Выделила лишнее слово	Обобщил с одним родовым понятием	Обобщил с двумя родовым и понятиям и
1. Лампа, фонарь, солнце, свеча	+	+	-
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки	-	-	-
3. Собака, лошадь, корова, лось	+	-	-
4. Стол, стул, пол, кровать	-	-	-
5. Сладкий, горький, кислый, горячий	-	-	-
6. Очки, глаза, нос, уши	+	-	-
7. Трактор, комбайн, машина, сани	+	-	-
8. Москва, Киев, Волга, Минск	+	-	-
9. Шум, свист, гром, град	-	-	-
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка	+	+	-
11. Береза, сосна, дуб, роза	+	+	-
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин	+	+	-

Из таблицы видно, что обучающаяся выделила лишние слова только в 8 рядах слов из 12 и лишь в 4 из них указала родовые понятия и при том только по одному в каждом ряду. На основании полученных данных делаем вывод, что уровень мышления Дианы Г. низкий (см. Приложение 1). Ученица имеет способность к обобщению, но лишь иногда может выделить существенные признаки, на основе которых производит сравнение, выделение общего и различного у предметов и явлений. Так как процесс мышления человека



является основополагающим, от которого зависит развитие остальных психических процессов, то его низкий уровень у ученицы Дианы Г., безусловно, является причиной неуспеваемости девочки.

Мотивация.

Результаты диагностики «Лесенка побуждений» представлены в таблице 19 (см. стр. 49). Слева синим цветом выделены познавательные мотивы, красным - социальные. Справа соответствующими цветами обозначено, какое место ученица отдает каждому конкретному мотиву.

По данным таблицы 19 делаем вывод, что первые 4 места в «лесенке побуждений» Дианы Г. распределились следующим образом:

1. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами (социальный мотив).
2. Я учусь для того, чтобы все знать (познавательный мотив).
3. Я учусь, чтобы быть полезным людям (социальный мотив).
4. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки (познавательный мотив).

Первые 4 места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива. Это означает то, что ученица стремится к собственному развитию, хочет получать знания и иметь хорошие оценки за результаты своих действий. В то же время, исходя из ответов, ребенок осознает и социальную значимость успешного обучения, хочет приносить пользу людям, используя полученные знания и умения в школе, стремиться к уважению со стороны взрослых людей за успехи в учебе (в данном случае учителя, чье мнение является самым важным для детей в начальной школе). Можно сказать, что мотивы девочки гармонично сочетаются, что свидетельствует о правильном отношении к школьному обучению.

Данные диагностики «Лесенка побуждений»

Мотивы	Выбор ученика							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Я учусь для того, чтобы все знать								
Я учусь, потому что мне нравится процесс учения								
Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки								
Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи								
Я учусь, чтобы быть полезным людям								
Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами								
Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей								
Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи								

Результаты диагностики школьной тревожности у Дианы Г.. представлены в таблице 20 (см. стр. 50). Под каждым номером картинки соответствующим цветом обозначено, какой ответ был дан ученицей.

В ходе проведения диагностики на определение школьной тревожности у обучающейся преобладали «благополучные ответы», это свидетельствует о том, что уровень школьной тревожности в норме (см. Приложение 1). То есть ученица чувствует себя достаточно комфортно в школьной среде и не испытывает беспокойства в процессе обучения. Но так как негативный ответ все-таки имеет место, то это говорит о том, что есть вероятность того, что возможное беспокойство и тревожность могут посетить девочку во время учебного процесса. На это следует обратить внимание.

Данные «Проективной диагностики на определение уровня школьной  
тревожности»

Номер картинки	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Благополучный ответ										
Неблагополучный ответ										

Таким образом, исследования показали, что уровень памяти Дианы Г. находится на среднем (удовлетворительном) уровне, ученица имеет правильную мотивацию к обучению, школьная тревожность отсутствует.

Исходя из анализа полученных результатов исследования в отношении ученицы Дианы Г., мы установили, что причинами неуспеваемости девочки являются:

- очень низкий уровень концентрации внимания;
- низкий уровень мышления.

Представим сводные результаты проведенного исследования среди неуспевающих обучающихся в виде гистограмм по каждой использованной нами методике.

На Рис. 1 (см. стр. 52) представлена гистограмма результатов проведения диагностики «Лесенка побуждений».

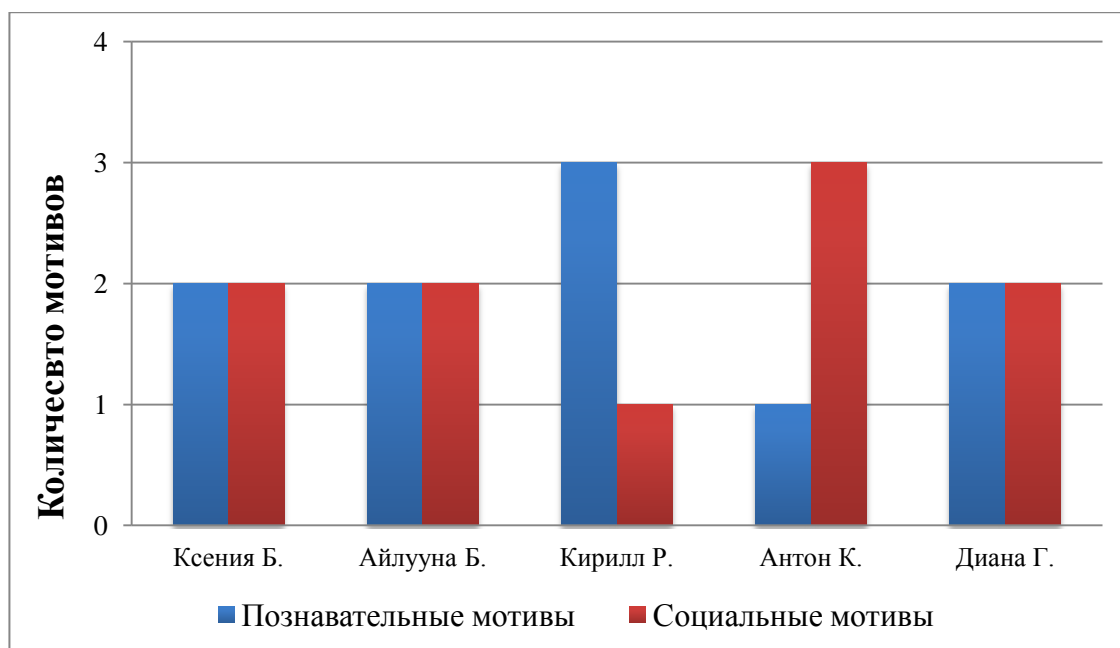


Рис. 1. Гистограмма результатов проведения диагностики «Лесенка побуждений»

Процентное соотношение обучающихся по результатам диагностики «Лесенка побуждений» (рис. 2):

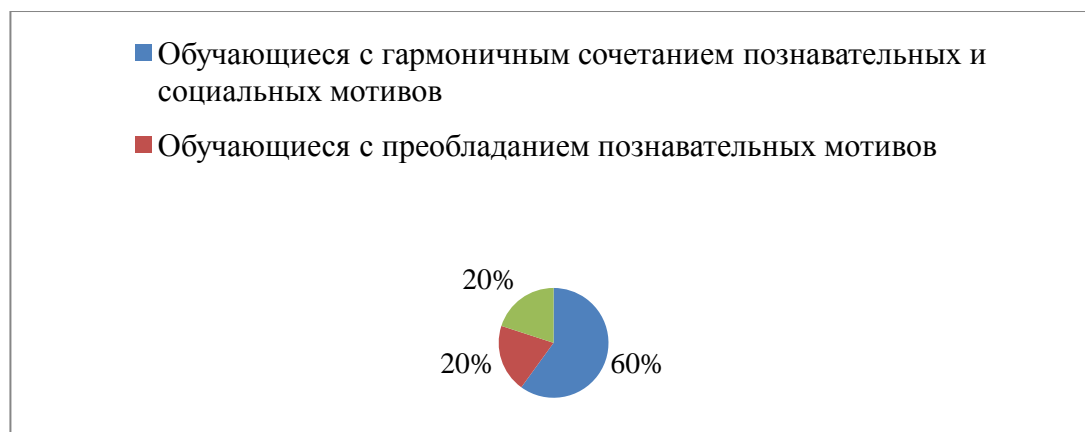


Рис. 2. Диаграмма процентного соотношения обучающихся по результатам проведения диагностики «Лесенка побуждений»

На Рис.3 представлена гистограмма результатов проведения диагностики «10 слов».

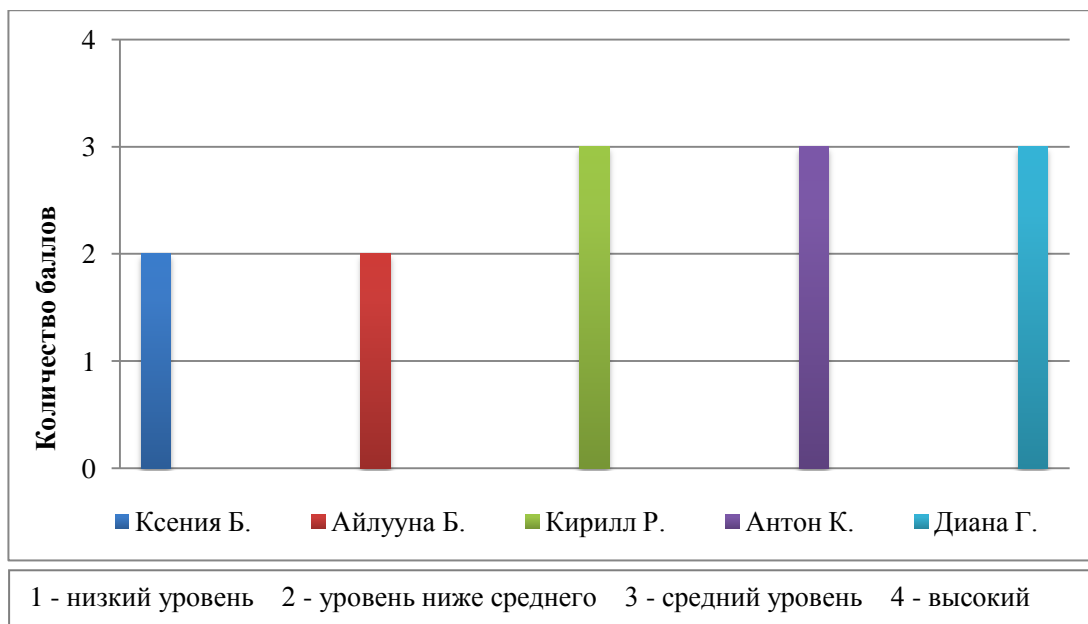


Рис. 3. Гистограмма результатов проведения диагностики «10 слов»

Процентное соотношение обучающихся по результатам диагностики «10 слов» (рис. 4):



Рис. 4. Диаграмма процентного соотношения обучающихся по результатам проведения диагностики «10 слов».

На гистограмме результатов проведения тестов Пьерона-Рузера видно количество обработанных фигур каждого испытуемого (см. Приложение 4).

Обучающиеся, которые обработали от 65 до 76 фигур имеют низкий уровень концентрации внимания, а обучающиеся, обработавшие меньше 64 фигур имеют очень низкий уровень концентрации внимания.

Процентное соотношение обучающихся по результатам теста Пьерона-Рузера (рис. 5):

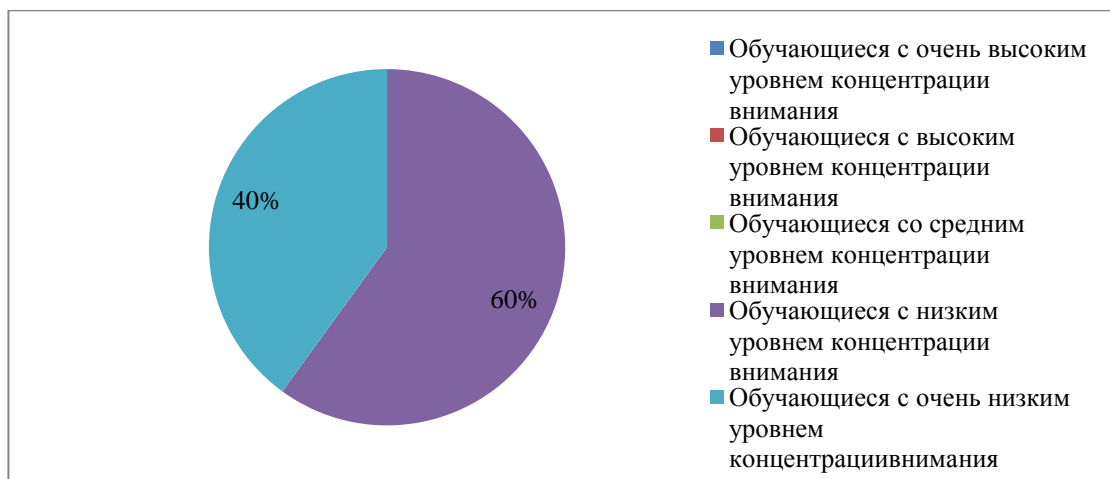


Рис. 5. Диаграмма процентного соотношения обучающихся по результатам теста Пьерона-Рузера

Процентное соотношение обучающихся по результатам проведения диагностики «Исключение лишнего» (рис.6):



Рис. 6. Диаграмма процентного соотношения обучающихся по результатам проведения диагностики «Исключение лишнего»

На Рис. 7 представлена гистограмма результатов проективной диагностики на определение уровня школьной тревожности.

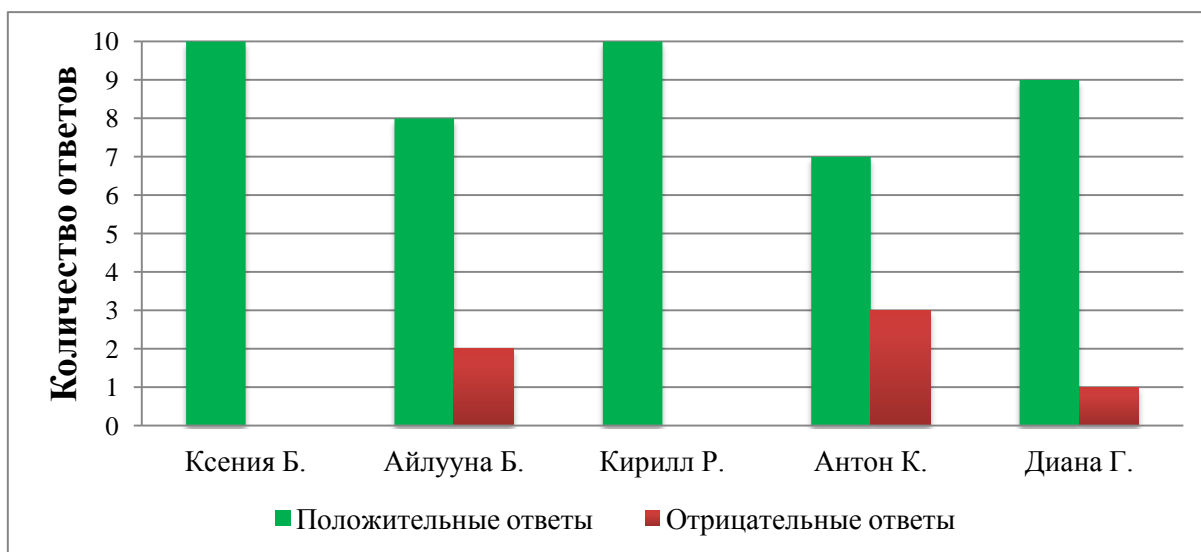


Рис. 7. Гистограмма результатов проведения «проективной диагностики на определение уровня школьной тревожности

Как видно на гистограмме, у 100% обучающихся по результатам проведения диагностики преобладают положительные ответы, что говорит о том, что обучающиеся чувствуют себя комфортно в процессе обучения.

Подведем общие итоги исследования. В исследовании принимали участие 5 неуспевающих учеников. Результаты таковы, что 100% (5 человек) испытуемых неспособны концентрировать внимание на учебных заданиях, при этом 40% (2 человека) из них в ходе выполнения задания отклоняются от инструкции и действуют в произвольном порядке. 60% (3 человека) имеют уровень памяти ниже среднего и 40% (2 человека) обучающихся имеют низкий уровень мышления. А 20% (1 человек) имеют низкую мотивацию к познавательной деятельности. По уровню школьной тревожности у всех испытуемых показатели в норме.

Таким образом, исследую конкретную группу обучающихся, мы установили причины их неуспеваемости. Среди психологических особенностей детей, которые отрицательно влияют на уровень успеваемости, наблюдается неспособность концентрировать внимание на учебном задании,

рассеянность внимания, низкий уровень мышления, ниже среднего уровень памяти, а также недостаточную мотивированность к школьному обучению.

### **2.3. Рекомендации для предупреждения неуспеваемости у младших школьников**

К причинам неуспеваемости конкретных обучающихся мы отнесли те показатели, уровень которых ниже среднего, низкий и очень низкий.

При организации работы, по устранению неуспеваемости обучающихся, следует проводить работу, которая будет направлена именно на развитие тех процессов, которые находятся на низком уровне. Но мы рекомендуем включать в комплекс занятий с каждым учеником упражнения на развитие не только тех процессов, уровень которых находится на низком уровне, а также и тех процессов, уровень которых находится на среднем и хорошем уровне, для того, чтобы поддерживать имеющийся уровень, а также создавать ученику возможность для его совершенствования.

Чтобы повысить уровень успеваемости обучающихся, которые участвовали в нашем исследовании, в первую очередь необходимо проводить обязательную работу, как индивидуально, так и в групповой форме, направленную на повышение уровня развития тех процессов, которые имеют низкий уровень развития.

Таким образом, мы берем во внимание психические процессы, которые по результатам исследований находятся на низком уровне развития. Поэтому, комплекс занятий с ученицей Ксенией Б. должен обязательно включать упражнения на:

- развитие внимания;
- развитие памяти;

комплекс занятий с Айлуной Б., должен включать упражнение на:

- развитие внимания;



- развитие памяти;
- развитие мышления;

комплекс занятий с Кириллом Р. должен иметь упор на развитие внимания;

при работе с Антоном К. следует обратить внимание на преобразование мотивов обучения, а комплекс занятий с Антоном К. должен включать упражнения на:

- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;

и при организации занятий с ученицей Дианой Г., следует включать упражнения на:

- развитие внимания;
- развитие мышления.

Следует отметить, что чем ниже у ребенка уровень развития конкретного процесса, тем больше упражнений, направленных на его развитие, нужно включать в комплекс занятий.

По результатам исследования мы установили направления, по которым должен работать учитель, чтобы повысить успеваемость обучающихся, которые приняли участие в нашем эксперименте:

- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развития мышления;
- повышение учебной мотивации.

Для развития перечисленных выше компонентов мы предлагаем учителю проводить занятия с обучающимися, используя комплексы упражнений на развитие мышления, памяти и внимания, а также рекомендации для формирования положительных познавательных мотивов ученика.

## Упражнения на развитие мышления

Чтобы повысить уровень мышления неуспевающих учеников, порекомендуем учителю использовать на занятиях тренинг профессора кафедры психологии Харьковского Национального университета Е.В. Заики.

Е.В. Заика предлагает использовать тренинг, включающий в себя комплекс упражнений, разработанный на основе известных методик исследования мышления и воображения. Сам автор по результатам наблюдений утверждает, что выполнение учениками комплекса данных упражнений положительно сказывается на их умственном развитии. У школьников наблюдается улучшение в понимании, запоминании, изложении учебного материала, повышается интерес обучающихся к умственной работе. Дети становятся активнее на уроках, у них снимается барьер «интеллектуальной недостаточности». Предлагаемый комплекс включает в себя следующие упражнения [23].

### 1. Составление предложений.

Детям предлагается любые три слова, не связанные по смыслу. Задание: составить как можно больше предложений, которые включали бы в себя эти три слова (можно менять их падеж, использовать дополнительно другие слова). С помощью данного упражнения развивается способность быстро устанавливать разнообразные и неожиданные связи между привычными предметами, создавать новые целостные образы из отдельных элементов.

### 2. Поиск общего.

Детям предлагается два слова, так же как и в первом упражнении не связанные по смыслу. Задание: выписать как можно больше общих признаков для этих предметов. Данное упражнение способствует развитию умения в разрозненном, несвязанном материале находить общие элементы, а также дает обучающимся представление о степени существенности признаков.

### 3. Исключение лишнего слова.

Детям предлагаются три слова. Задание: оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово, «лишнее», которое не обладает этим общим признаком, исключить. Нужно найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное — больше признаков, объединяющих каждую оставшуюся пару слов и не присущих исключенному, лишнему. Данное упражнение развивает способность устанавливать неожиданные связи между разрозненными явлениями, легко переходить от одних связей к другим, учит одновременно удерживать в поле мышления несколько предметов и сравнивать их. Также данный вид упражнения формирует установку на то, что возможны разные способы объединения и разделения некоторой группы предметов, а значит не нужно ограничиваться одним «правильным» решением, нужно искать их целое множество.

### 4. Поиск аналогов.

Учитель называет какой-либо предмет или явление. Ребенку нужно выписать как можно больше его аналогов, т.е. других предметов сходных с ним по различным существенным признакам. Выполняя данное упражнение дети учатся выделять в предмете разнообразные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности, также у них формируется умение классифицировать явления по их признакам.

### 5. Поиск противоположных предметов.

Учитель называет детям какой-либо предмет. Надо назвать как можно больше других предметов, противоположных данному. При этом следует ориентироваться на различные признаки предмета и систематизировать его противоположности (антиподы) по группам. При выполнении данного упражнения у детей будет формироваться способность выделять различные свойства предмета и использовать их для поиска других предметов, умение сравнивать предметы между собой, выделяя общее и различное между ними.

## 6. Поиск предметов по заданным признакам.

Учитель предлагает детям совокупность признаков, которыми могут обладать какие-либо предметы. Перед детьми ставится задача - назвать как можно больше предметов, обладающих данными признаками. Это упражнение формирует способность легко находить аналогии между различными предметами, быстро оценивать предметы с точки зрения наличия или отсутствия в них заданных признаков и быстро переключать внимание с одного объекта на другой.

## 7. Поиск соединительных звеньев.

Учитель задает два любых предмета. Задание: назвать предметы, являющиеся «переходным мостиком» от первого ко второму. Называемые предметы должны иметь четкую логическую связь с обоими заданными предметами. Особое внимание нужно обратить на четкое обоснование и раскрытие содержания каждой связи между соседними элементами цепочки. Данное упражнение формирует у детей способность легко и быстро устанавливать связи между абсолютно разными явлениями, а также находить предметы, имеющие общие признаки одновременно с несколькими другими предметами.

## 8. Способы применения предмета.

Называется какой-либо хорошо известный предмет. Надо назвать как можно больше различных способов применения данного предмета. При выполнении данного упражнения развивается способность концентрировать мышление на одном предмете, умение вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи, открывать в обычном предмете неожиданные возможности.

## 9. Формулирование определений.

Учитель называет детям знакомый всем предмет или явление. Задание: дать ему наиболее точное определение, которое обязательно включало бы в себя все существенные признаки этого явления и не касалось несущественных. Данное упражнение учит фиксировать существенные

признаки, отвлекаясь от несущественных, способности одним «взором» охватывать массу разновидностей проявления одного и того же предмета, порой не похожих друг на друга.

#### 10. Выражение мысли другими словами.

Берется несложная фраза. Задание: предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно употребляться в других предложениях. Важно следить, чтобы при этом не искажался смысл высказывания. При выполнении данного задания развивается способность легко оперировать словами, точно выражая свои мысли и передавая чужие.

#### 11. Перечень возможных причин.

Описывается какая-либо необычная ситуация, например: «Вернувшись из магазина, вы обнаружили, что дверь вашей квартиры распахнута». Нужно как можно быстрее назвать причины этого факта, возможных его объяснений. Это упражнение развивает способность при решении любой проблемы или осмыслении любого явления сразу же искать широкий круг причин, чтобы можно было все их рассмотреть, проработать самые разные версии, не упустив из виду ни одной, и только после этого принять решение.

#### 12. Перечень заглавий к рассказу.

Берется небольшой рассказ или сообщение. Нужно подобрать к рассказу как можно больше заглавий, отражающих его содержание. Здесь развивается способность выражать суть отрывка текста одной фразой.

#### 13. Сокращение рассказа.

Предъявляется печатный или зачитывается короткий рассказ. Задание передать содержание текста максимально сжато, используя лишь одно-два-три предложения и в них - ни одного лишнего слова. При этом основное содержание рассказа, должно сохраниться. Данное упражнение учит детей при восприятии какой-либо информации четко фиксировать только суть события, а все второстепенное отсекают.

По мнению автора данного комплекса, в ходе представленных упражнений развиваются и тренируются некоторые универсальные механизмы и свойства мышления. Важной особенностью является то, что каждое упражнение носит соревновательный характер, что дополнительно стимулирует и мотивирует детей на выполнение предложенных заданий.

Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания

Для развития внимания можно предлагать детям следующие корректурные задания.

#### 1. Вычеркивание букв

Учитель предлагает детям печатный текст. Задание: найти и вычеркнуть определенные буквы в печатном тексте. При выполнении данного упражнения ребенок получает возможность почувствовать, что значит «быть внимательным». В ходе выполнения данного задания у учеников развивается состояние внутреннего сосредоточения.

#### 2. Воспроизведение образца

Детям предлагается какой-либо графический образец (последовательность нескольких цифр, букв, геометрический узор, выполненный по клеточкам и т.д.). Задание: запомнить и воспроизвести данный образец. С помощью данного упражнения развивается способность концентрировать внимание с целью запоминания, что очень важно при успешном школьном обучении.

#### 3. Распределение цифр в определенном порядке.

Детям предлагается 2 таблицы. В одной таблице расположены 25 цифр от 1 до 40, а вторая таблица пустая. Нужно переписать цифры из первой таблицы во вторую в порядке возрастания, начиная ее заполнение с верхнего левого квадрата (см. Приложение 5).

#### 4. Упражнение «Найди слова».

На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нем, слово.

## 5. Методика Мюнстерберга.

В бессмысленный набор букв вставляются слова. Задание для детей: найти эти слова как можно быстрее и без ошибок. В основном в данном упражнении используются имена существительные, но для усложнения задания можно предлагать и другие части речи.

## 6. «Найди отличия».

Детям предлагается сравнить два предмета или явления. Данное упражнение требует умения выделять признаки предметов и явлений, их деталей и владеть операцией сравнения. Систематическое обучение школьников сравнению способствует развитию навыка своевременной активизации внимания, его включение в регуляцию деятельности.

Выполнение предложенных коррективных упражнений будет способствовать развитию у обучающихся концентрации внимания и самоконтроля в процессе обучения.

### Упражнения на развитие памяти

В исследовании мы измеряли уровень слуховой памяти. Но для успешности обучения важно развивать как слуховую, так и зрительную память.

### Упражнения на развитие зрительной памяти

#### 1. «Запомни последовательность»

Для упражнения потребуется 5 карточек разного цвета.

Ребенку дается 10 секунд на то, чтобы внимательно посмотреть и запомнить последовательность цветов. Затем, карточки закрываются. Педагог просит ребенка закрыть глаза и представить, в какой последовательности были расположены карточки. Затем ребенку выдается 5 карточек таких же цветов. Задача ребенка: расположить карточки в той же последовательности, которую ему нужно было запомнить. Результат выполнения работы сравнивается с исходной последовательностью.

Если задание не вызывает у ребенка затруднения, то его можно усложнять, давая ребенку для запоминания не одну, а 2 или 3 комбинации цветов.

## 2. «Опиши картинку»

Для упражнения потребуются любые незнакомые детям картинки (иллюстрации из книг, картинки из журналов, репродукции картин). Желательно, чтобы на картинке было изображено не менее 5 объектов.

Ребенку дается 30 секунд для того, чтобы внимательно рассмотреть предлагаемую картинку, стараясь запомнить все, что на ней изображено. Затем ребенок закрывает глаза и представляет перед собой картинку мысленным взором. После этого он должен максимально подробно описать то, что он увидел и запомнил. После того, как ребенок закончит рассказ, вновь демонстрируется картинка и обсуждаются элементы изображения, которые были упущены. Если ребенок без труда справляется с заданием, то можно подбирать наглядный материал сложнее, с множеством мелких деталей и цветов.

## 3. «Рисунок из геометрических фигур»

Для упражнения потребуется изображение какого-либо персонажа составленного из геометрических фигур (см. рис. 8 на стр. 66).

Педагог демонстрирует ребенку рисунок с изображением персонажа. Ребенок в течение 30 секунд должен внимательно изучить его и запомнить все детали внешнего вида. Рисунок убирается, ребенок закрывает глаза и мысленно представляет перед собой изображение. Затем он должен по памяти нарисовать персонажа так, как он запомнил. После того, как ребенок закончит выполнять задание, полученный результат сравнивается с образцом, и обсуждаются упущенные элементы.



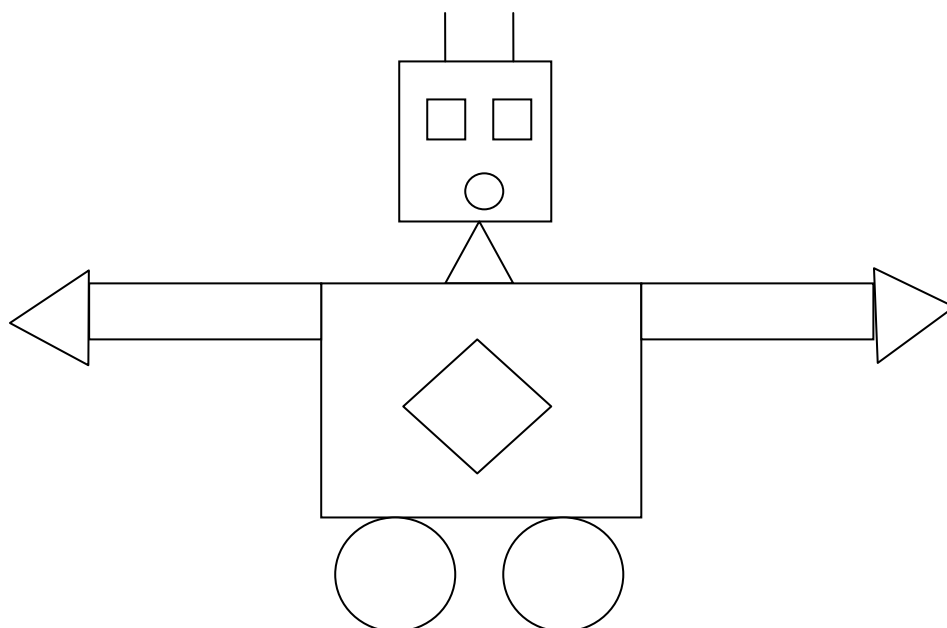


Рис.8. Примерный дидактический материал для запоминания

#### 4. «Чего не хватает??»

Для упражнения понадобится 8-10 любых различных предметов.

Приготовленные заранее предметы выкладываются на стол перед ребенком. В течение 10 секунд ребенок внимательно смотрит и запоминает все предметы, которые находятся перед ним. Затем ребенок закрывает глаза, представляя те предметы, которые только что находились перед ним. В это время учитель убирает один предмет со стола. Когда ребенок снова откроет глаза, он должен определить, какого предмета не хватает.

Если данное упражнение не вызывает у ребенка затруднений, то задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество запоминаемых предметов, каждый раз меняя предметы местами, также можно использовать более мелкие предметы и т.д.

#### 5. «Найди пару».

Для упражнения понадобится не менее 5 пар карточек с одинаковыми изображениями.

Учитель раскладывает карточки на столе перед ребенком так, чтобы одинаковые изображения не находились рядом. Ребенок в течении 10 секунд

должен внимательно посмотреть и запомнить местоположение каждого изображения. Затем, карточки переворачиваются изображениями вниз. Задача ребенка: найти все пары одинаковых изображений. Ребенок за раз может перевернуть только 2 карточки, которые, по его мнению, являются одинаковыми. Если изображения на карточках разные, то они переворачиваются обратно изображениями вниз. Так до тех пор, пока ребенок не найдет все карточки с одинаковыми изображениями.

При необходимости задание можно усложнять, увеличивая количество изображений.

#### Упражнения на развитие слуховой памяти

##### 1. «Эстафета слов».

Учитель зачитывает обучающемуся короткое предложение. Ребенку нужно повторить это предложение и добавить к нему еще одно слово. Затем учитель повторяет предложение, которое проговорил ребенок и снова уже к этому предложению добавляет новое слово. Например, учитель говорит: «Я рисую». Ребенок добавляет: «Я рисую машину». Учитель говорит: «Я рисую машину для папы». Ребенок добавляет: «Я рисую красную машину для папы» и т.д.

##### 2. «Раскрась по памяти»

Для упражнения потребуются картинка-раскраска (см. Приложение 6), цветные карандаши и заранее составленный текст, в котором описано, как именно необходимо раскрасить предложенную картинку.

Учитель дает ребенку задание: «Послушай текст и запомни, какого цвета игрушки на елке. Раскрась елочные украшения в соответствии с описанием».

##### 3. «Запомни названия»

Для упражнения потребуется составить текст из 8-10 предложений (см. Приложение 7). В тексте должны присутствовать названия каких-либо

предметов (конфет, цветов, деревьев и т.д.). Ребенок должен внимательно послушать текст и запомнить все названия предметов, которые прозвучат.

Если упражнение для ребенка не вызывает затруднений, то количество предложений и названий предметов увеличивается.

#### 4. «Стоп».

Для упражнения необходимо подготовить тексты. Лучше, чтобы текст был незнаком ребенку. Это могут быть отрывки из различных детских художественных произведений.

Учитель дает ребенку задание: «Я прочитаю одно предложение. Тебе нужно его запомнить». После этого учитель читает одно предложение из середины выбранного отрывка. Учитель проверяет, запомнил ли ребенок предложение или нет. Затем объясняет: «Я буду читать текст, в котором есть это предложение. Как только я прочитаю озвученное предложение, скажи «стоп!»»

#### 5. «Инопланетянин»

Для упражнения потребуется заранее составленный словесный портрет инопланетянина (см. Приложение 7), лист бумаги, карандаш.

Ребенку нужно внимательно послушать описание внешности инопланетянина. Затем мысленно представить себе его и как можно точнее нарисовать портрет на бумаге.

При сопоставлении детского рисунка со словесным описанием инопланетянина следует учитывать наличие всех перечисленных частей тела, их форма и соразмерность. Упражнение можно усложнять, зачитывая описание сразу двух фигур и предлагать нарисовать либо первого, либо второго инопланетянина. Также в описание можно добавлять цвета.

### Рекомендации по формированию положительных познавательных мотивов

В педагогической литературе определяются основные источники формирования познавательных мотивов деятельности: содержание учебного

материала; характер и уровень учебно-познавательной деятельности; отношения учителя с обучающимися.

Очень важную роль в школьном обучении играет содержание учебного материала. Содержание каждого урока должно учитывать характер потребностей обучающихся, быть доступным, но и достаточно сложным, нести новые знания, опираясь на уже изученный материал.

Для того, чтобы у обучающихся выработалось правильное отношение к учебной деятельности, процесс обучения должен быть интересным для ребенка. В первую очередь, дети должны осознавать и понимать для чего им нужно изучение новых знаний.

Чтобы поддерживать интерес ребенка к учебе необходимо использовать яркие игровые методы обучения. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Также в играх формируются нравственные качества ученика, личности. Разнообразие игровых моментов на уроках – хороший метод вызвать активную заинтересованность учеников. Игра способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, развивает и активизирует воображение учащихся.

Отношение учителя с обучающимися – еще один источник формирования мотивации. Здесь работа учителя заключается в создании атмосферы эмоционального комфорта в процессе учения, обеспечении доброжелательных отношений в коллективе, проявлении в отношении обучающихся педагогического оптимизма.

Представим некоторые методы развития учебной мотивации младшего школьника:

1. Метод «Дидактическая игра».

При использовании данного метода в процессе обучения учителем специально создаются ситуации, моделирующие реальность, из которых

обучающимся предлагается найти выход. С помощью данного метода можно стимулировать познавательный процесс обучающихся.

## 2. Метод «Соревнование».

Метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Для отстающих и неуспевающих обучающихся этот метод имеет особое значение: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

## 3. Метод проектов.

Проектная деятельность в начальной школе занимает особое место. В основе лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему. Также проектная деятельность направлена на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности.

## 4. Метод «Создание проблемной ситуации».

Данный метод не требует от учителя «вводить знания в готовом виде», он должен предложить детям такую ситуацию, из которой они должны найти выход и тем самым прийти к открытию новых знаний путем собственных учебных действий.

Рассмотренные нами упражнения и методы работы направлены на организацию работы с неуспевающими обучающимися. Занятия должны обязательно иметь системный характер, а предложенные нами упражнения и методы работы должны использоваться в комплексе, как для группы отстающих детей, так и индивидуально.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В итоге проделанной работы нами была достигнута поставленная цель: теоретически и практически изучить причины неуспеваемости у младших школьников, дать рекомендации по ее профилактике.

Для достижения цели, нами были решены поставленные задачи.

1. Рассмотреть неуспеваемость школьников как психолого-педагогическую проблему;
2. Выявить основные причины неуспеваемости у младших школьников;
3. Рассмотреть методики, с помощью которых можно выявить неуспеваемость у младших школьников;
4. Дать рекомендации по предупреждению неуспеваемости у младших школьников.

Рассмотрев неуспеваемость школьников как психолого-педагогическую проблему, мы пришли к выводу о том, что неуспеваемость младших школьников во многом зависит от психического развития учеников. Также, неуспеваемость тесно связана с понятием – отставание. Отставание – это временные трудности в процессе обучения, которые, если их вовремя не устранить, могут дать ход процессу отставания, что непременно приведет к неуспеваемости.

Анализ портрета младшего школьника, позволил выделить основные психологические особенности, которые могут негативно влиять на успеваемость детей этого возраста. К ним относятся: недостатки внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля; низкий уровень мотивации; общая познавательная пассивность; недоразвитость отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, речи, нарушения моторики в виде недостаточной координации движений; двигательная расторможенность; низкая работоспособность; ограниченный запас знаний и

представлений об окружающей действительности; несформированность операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Также мы изучили причины неуспеваемости младших школьников. Психологи выделяют внешние и внутренние причинные неуспеваемости. К внутренним относят психологические причины, к внешним – социальные причины и несовершенство педагогического процесса. Особое внимание уделяется именно психологическим причинам, так как процесс психического развития школьника напрямую связан с процессом школьного обучения. Среди внутренних причин исследователи выделяют: низкий уровень развития мыслительных и психических процессов; отсутствие мотивации к обучению; несформированность навыков учебного труда; отсутствие адекватной самооценки; низкий уровень знаний, неспособность донести знания до учителя; отсутствие адаптации к школе.

К внешним причинам ученые относят: социально-экономические причины; причины организационно-педагогического характера (школьная материальная база, организация педагогического процесса); недостатки дидактических и воспитательных воздействий; недостатки внешкольных влияний, включая семью.

Исследовав возможные причины неуспеваемости, мы рассмотрели различные методики, которые можно использовать для определения причин неуспеваемости. Для нашего исследования мы отобрали методики направленные на установление уровня процессов мышления, памяти, способность концентрировать внимание, а также диагностики мотивов обучения и уровня школьной тревожности.

Нами было проведено экспериментальное практическое исследование с использованием отобранных методик. В результате исследования мы выявили причины неуспеваемости конкретных обучающихся. Среди психологических особенностей детей, которые отрицательно влияют на уровень успеваемости, наблюдается неспособность концентрировать

внимание на учебном задании, рассеянность внимания, низкий уровень мышления, нехватка познавательных мотивов в процессе обучения.

Опираясь на результаты исследования, мы подобрали методики, которые можно использовать при работе с конкретными неуспевающими детьми, с целью устранения причин неуспеваемости. Представленные выше комплексы упражнений и интеллектуальных игр можно использовать педагогу, у которого обучаются испытуемые.

При проведении данной работы, нами была изучена психолого-педагогическая литература, а также научные статьи, затрагивающие вопросы, касающиеся темы исследования.

В ходе исследования мы убедились, что проблема школьной неуспеваемости была и остается одной из самых важных проблем современной школы. Именно в начальной школе важно уделять особое внимание изучению факторов неуспеваемости, так как младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом в развитии ребенка, и именно в этот период у ребенка закладываются важные психические новообразования, а также основы знаний умений и навыков, необходимых для успешного обучения в будущем.

Проблема неуспеваемости в начальной школе – проблема, которую можно и просто необходимо решать. От этого зависит дальнейшее обучение ребенка. Если не решить проблему на ранних этапах её появления, то это может привести к необратимым последствиям в обучении.

Я.А. Коменский писал: «Вершины знаний достигают не все, часть достигают это с трудом, но по правильно расположенным крепким ступенькам любого человека можно возвести на какую угодно высоту» [10].

Если ребенок начинает систематически показывать низкие результаты в обучении, то нужно выяснить, что послужило причиной проявления этого негативного явления, и наметить план коррекционной работы по устранению выявленных причин.



Не всем детям легко дается процесс обучения. Важно выявить, какие трудности мешают ребенку достичь «вершины знаний», и помочь ему эти трудности преодолеть.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альманах психологических тестов [Текст] / сост., ред. Р.Р. Римский, сост. ред. С.А. Римский. - 3-е изд. - М.: КСП, 1996. - 398 с.
2. Артемов, В.А. Курс лекций по психологии [Текст] / Проф. В. А. Артемов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Харьков : Изд-во Харьк. ун-та, 1958. - 421 с.
3. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] / Г.М. Афонина. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 512 с.
4. Бабанский Ю.К. Об изучении причин неуспеваемости школьников [Текст] / Ю.К. Бабанский // Советская педагогика. - 1972. - №1 - с.18
5. Бардин, К.В. Если ваш ребёнок не хочет учиться [Текст] / К.В. Бардин. - М.: Знание, 1980. - 96 с.
6. Безруких М.М. Почему учиться трудно? [Текст] / М.М. Безруких, С. Ефимова, Б. Круглов. - М.: Семья и школа, 1995. - 205 с
7. Безруких, М.М. Знаете ли вы своего ученика? [Текст]: книга для учителя / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. - М.: Просвещение, 1991. - 176 с.
8. Беспалько, В.П. Психологические парадоксы образования [Текст] / В.П. Беспалько // Научно- теоретический журнал - 2000. - №5. - с.13 - 20.
9. Блонский, П.П. Психология младшего школьника [Текст]: Избранные психологические труды / П.П. Блонский; Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской; Акад. пед. и соц. наук, Московский психолого-социальный институт. - М: институт практической психологии; Воронеж: «МОДЭК», 1997. - 575 с.
10. Бударный, А.А. Об одной из возможностей преодоления второгодничества [Текст] / А.А. Бударный, У. Д. Розенталь // Советская педагогика. - 1966. - №7. - с.38-49.
11. Бударный, А.А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества [Текст]: Автореф. дис. на соискание

ученой степени кандидата пед. наук / Моск. обл. пед. институт им. Н.К. Крупской. - М., 1965. - 32 с.

12. Венгер А. Г. Психологическое обследование младших школьников [Текст] / А.Г. Венгер, Г.А. Цукерман. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 162 с.

13. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. - 5-е изд. испр. - М.: Лабиринт, 1999. - 351 с.

14. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]: В 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии / под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1982. - 504 с.

15. Гельмонт, А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления [Текст] / А.М. Гельмонт. - М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1954. - 92 с.

16. Гильбух, Ю. З. Учебная деятельность младшего школьника [Текст] / Ю. З. Головей. - Киев: Наукова Думка, 2006. - 280 с.

17. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб: Издательство «Речь», 2002. - 694 с.

18. Давыдов, В.В. Психическое развитие младшего школьника. Экспериментальное психологическое исследование [Текст] / М. Э. Боцманова, В.В. Давыдов, Н.С. Евланова и др.; под ред. В.В.Давыдова. - М.: Педагогика, 1990. - 160 с.

19. Долгова, В.И. Влияние памяти на успеваемость младших школьников [Текст] / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская, В. В. Ратаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т. 31. - с. 96–100.

20. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. - 303 с.

21. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / И.В.

Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

22. Забрамная, С. Неуспеваемость как она есть [Текст] / С. Забрамная, Ю. Костенкова // Школьный психолог. - 2014. - № 45. - с. 27.

23. Заика, Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся [Текст] / Е.В. Заика // Вопросы психологии. – 1990. – 82-86 с.

24. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога [Текст] / З.И. Калмыкова. - М.: Знание, 1982. - 96 с.

25. Калошин, В.Ф. Причины неудач учащихся в обучении [Текст] / В.Ф. Калошин // Педагогика. - 2012. - № 2. - с. 68-72.

26. Коломинский, Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе [Текст]: (Очерк социальной психологии школьного класса) / Я.Л. Коломинский. - Минск: Народная асвета, 1969. – 237 с.

27. Ключко, В.Е. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений; под ред. В.Е. Ключко. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.

28. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие [Текст] / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, – 1988. – 416 с.

29. Кочубей, Б.И. Эмоциональная устойчивость школьника [Текст] / Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова. - М.: Знание, 1988. – 80 с.;

30. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст]: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина. - Ун-т Рос. акад. образования. - 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999. - 177 с.

31. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Акад. проект, 2013. - 419 с.

32. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др. - М.: Academia, 2008. - 319 с.
33. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику [Текст]: психодиагност. таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников рус. яз., чтению и математике / Н.П. Локалова - М.: Ось-89, 2007. - 142 с.
34. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика [Текст]: учебное пособие - хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей / Н.П. Локалова. - Спб.: Питер, 2009. – 365 с.
35. Локалова, Н. П. Слабоуспевающий школьник: психологическое изучение и коррекционная работа [Текст] / Н.П. Локалова // Начальная школа, 1992. - №11-12. - с.59-60.
36. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие / М.И. Лукьянова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 141 с.
37. Мурачковский, Н. И. Как предупредить неуспеваемость школьников [Текст] / Н. И. Мурачковский - М.: Народное образование - 2007. - 228с.
38. Муханова, И. Ф. Психолого-педагогическая коррекция школьной неуспеваемости младших школьников [Текст]: дис. канд. психол. наук / И. Ф. Муханова. - М., 2010. - 250 с.
39. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 608 с.
40. Регуш, Л. А. Учить учиться! О проблеме школьной неуспеваемости [Текст] / Л. А. Регуш // Психологическая газета. - 1999. - № 9. - с. 8 - 9.

41. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека [Текст] / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект пресс, 2001. - 460 с.
42. Симонова П. С. Взаимосвязь учебной мотивации и успеваемости детей младшего школьного возраста [Текст] / П.С. Симонова // Молодой ученый. - 2016. - №25. - С. 591-593.;
43. Славина, С.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам [Текст] / С.С. Славина. - М.: Просвещение, 2006. - 212 с.
44. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Academia, 2002. – 567 с.
45. Социальная психология развития: книга для учителя [Текст]: учебник для вузов / Л.Д. Желдоченко, С.В. Желудева, Г.Н. Жулина и др.; под общей редакцией профессора В. И. Рогова. - Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального ун-та, 2016 г. - 451 с.
46. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Степанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
47. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник для учащихся пед. колледжей / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 444 с.
48. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст]: книга для учителя / Н.Ф. Талызина. - М.: Просвещение, 1988. - 173 с.
49. Фельдштейн, Д.И. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Д.И. Фельдштейн; сост. Л. М. Семенюк. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 398 с.
50. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]: учебное пособие для студентов высших

учебных заведений / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2005. - 488 с.

51. Цетлин, В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение [Текст] / В.С. Цетлин. - М.: Педагогика, 1977. - 120 с.

52. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.

53. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст]: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под редакцией Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 416 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Описание диагностик направленных на изучение неуспеваемости младших школьников

#### 1. Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» [15].

Авторами данной методики являются А.И. Божович, И.К. Маркова.

Цель: определить учебные мотивы обучающихся.

Инструкция к тексту.

«Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное. Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно».

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам.

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
1. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обработка и интерпретация результатов.

Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном



сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

## 2. Методика «10 слов» [1].

Автором данной методики является А.Р. Лурия.

Цель методики: оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

Инструкция к тексту.

«Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

«Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Тестовый материал. Слова для запоминания: число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Обработка и интерпретация результатов.

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3-5 слов, при пятом - 8-10. Отсроченное воспроизведение - 7 - 9 слов.

4 балла - Высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении.

3 балла - Средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла - Ниже среднего - запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении.

1 балл - Низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении.

## 3. Тест Пьерона-Рузера [1].

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Инструкция испытуемому:

«Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу

отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите».

Обработка и анализ результатов.

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 секунд геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице 1.

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2. то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

Таблица 22

Таблица определения уровня концентрации внимания

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	Очень высокий
91-99	2	Высокий
80-90	3	Средний
65-79	4	Низкий
64 и меньше	5	Очень низкий

#### 4. Методика «Исключение лишнего» [1].

Цель: изучение способности к обобщению.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов. 1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова). 2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда). 3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия. 4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов.

Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

#### 5. «Проективная методика для диагностики школьной тревожности».

Автором данной методики является А.М. Прихожан.

Цель методики. С помощью данной методики можно выявить общий уровень школьной тревожности учащихся начальной школы.

Возрастные ограничения. Методика предназначена для работы с учащимися начальной школы.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться только в индивидуальной форме, желательно в начале учебного дня, в отсутствии учителей и классного руководителя, в условиях позитивного контакта психолога с ребенком.

Необходимые материалы. Для проведения диагностики требуются два набора по 12 рисунков размером 18х13 каждый. Набор А предназначен для девочек, набор Б — для мальчиков. Картинки пронумерованы на обратной стороне листа. Кроме того, необходимы средства регистрации ответов ребенка. Возможно использование диктофона.

Инструкция. «Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам. Посмотри, все — и взрослые, и дети — нарисованы без лиц (предъявляется картинка 1). Это сделано специально, для того чтобы интереснее было придумывать. Я буду показывать тебе картинки, их всего двенадцать, а ты должен придумать, какое у мальчика (девочки) на каждой картинке настроение и почему у него такое настроение. Ты знаешь, что настроение отражается у нас на лице. Когда у нас хорошее настроение, лицо у нас веселое, радостное, счастливое, а когда плохое — грустное, печальное. Я покажу тебе картинку, а ты мне расскажешь, какое у мальчика (девочки) лицо — веселое, грустное или какое-нибудь еще, и объяснишь, почему у него или нее такое лицо».

Затем последовательно предъявляются картинки 2-12. Перед предъявлением каждой картинки повторяются вопросы: «Какое у девочки (мальчика) лицо? Почему у нее (него) такое лицо?» Перед предъявлением

картинок 2,3,5,6,10 ребенку предварительно предлагается выбрать одного персонажа и рассказать о нем. Все ответы детей фиксируются.

Обработка результатов. Оцениваются ответы на вопросы 2—11. Картинка 1 является тренировочной, на ее основе проверяется, усвоил ли ребенок инструкцию. Картинка 12 выполняет «буферную» функцию и предназначена для того, чтобы ребенок закончил выполнение задания положительным ответом. Подсчитывается количество «неблагополучных» ответов (максимальное количество — 10).

Таким образом, при исследовании причин неуспеваемости конкретных обучающихся, мы будем определять у них уровень процессов мышления, памяти, способность концентрировать внимание, а также проведем диагностику мотивов обучения и уровня школьной тревожности каждого ученика.

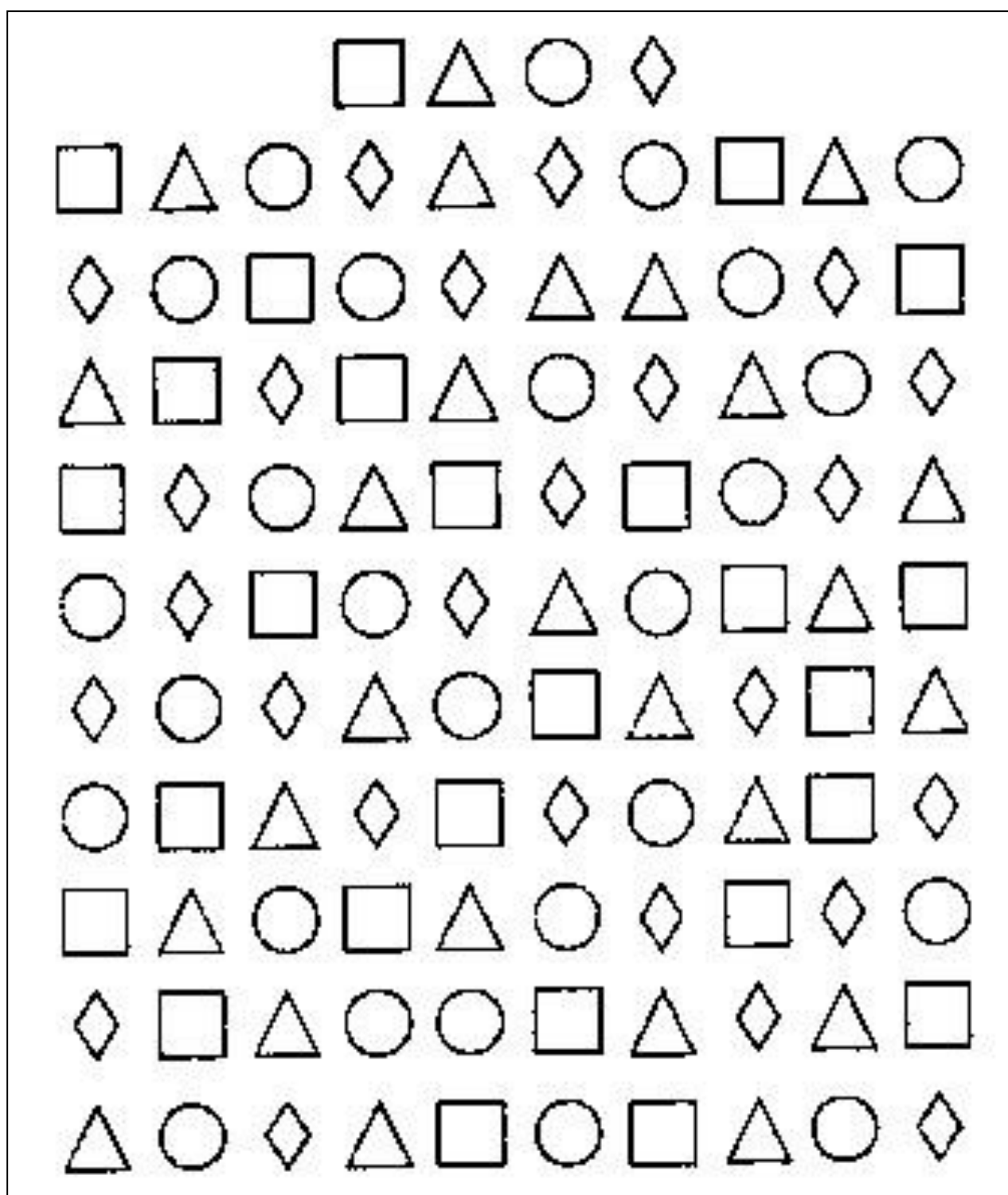
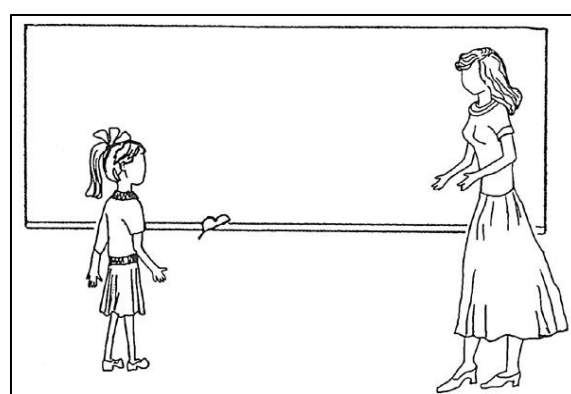
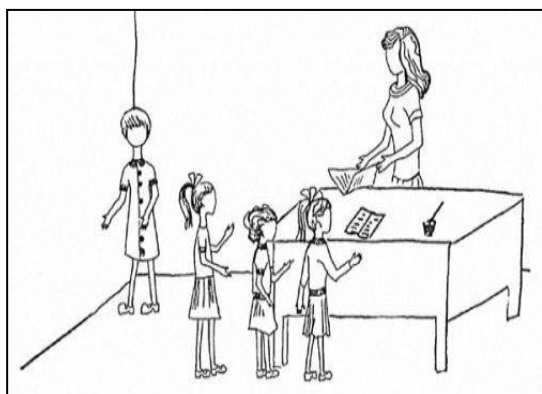
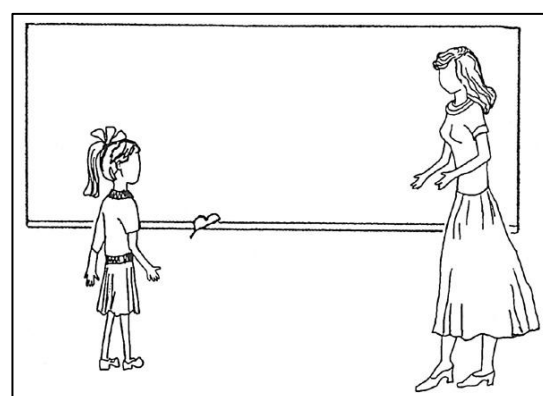
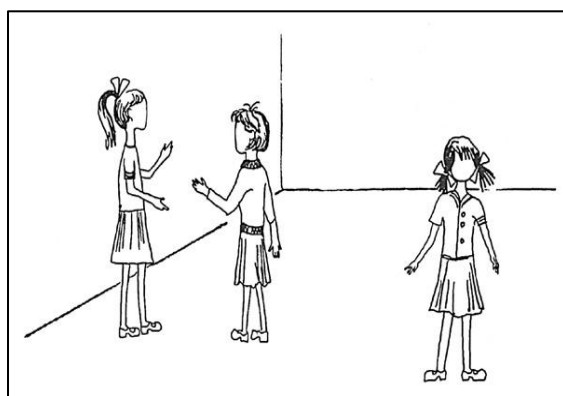
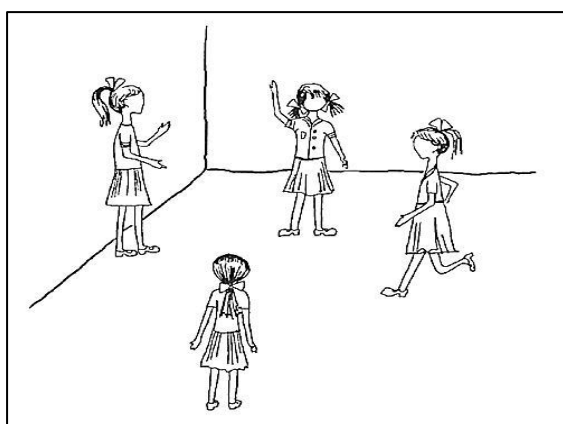
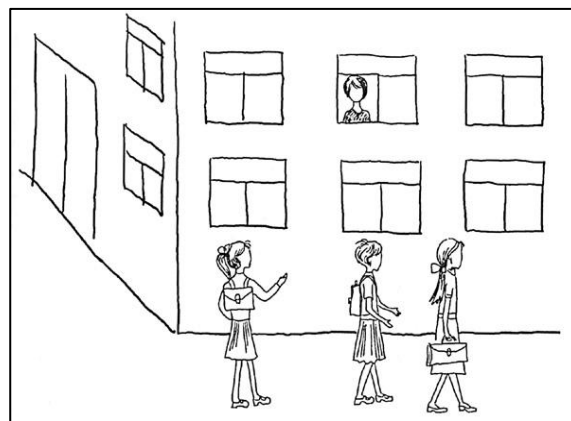
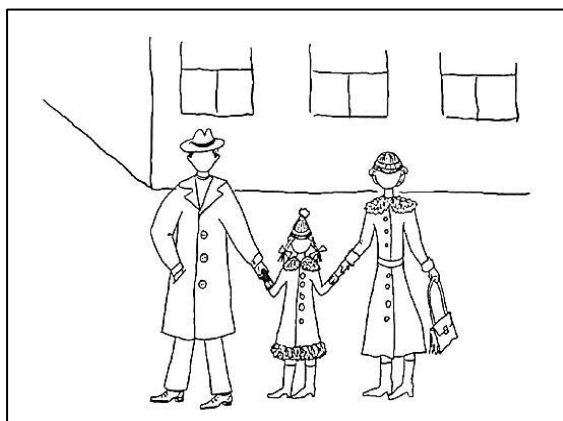
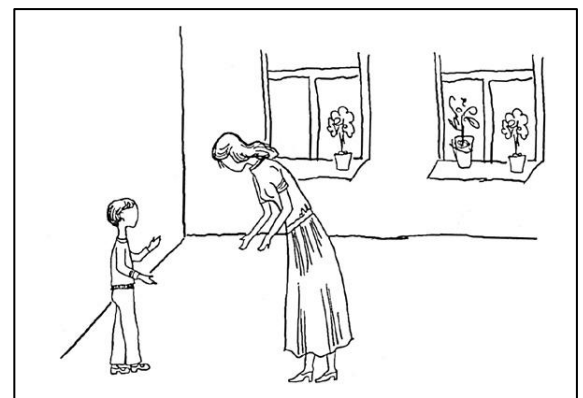
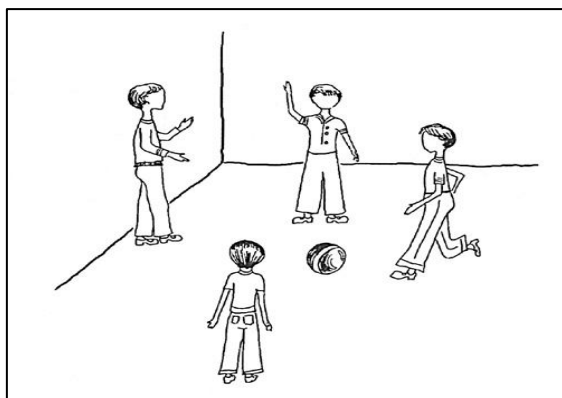
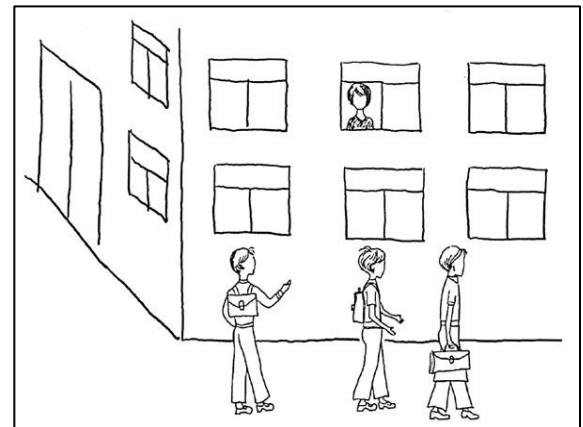
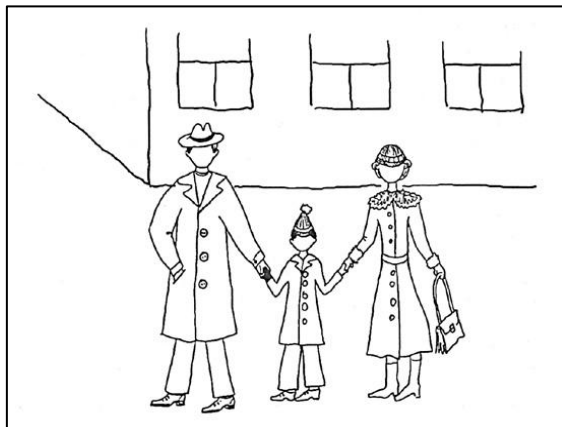
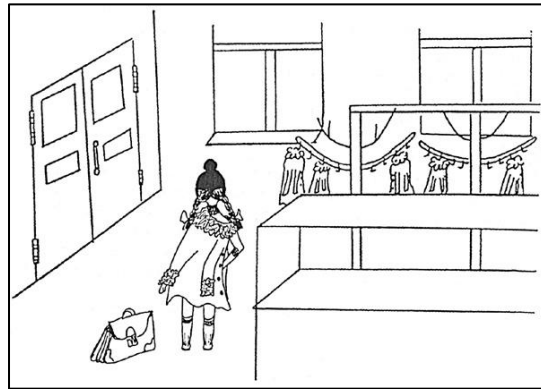
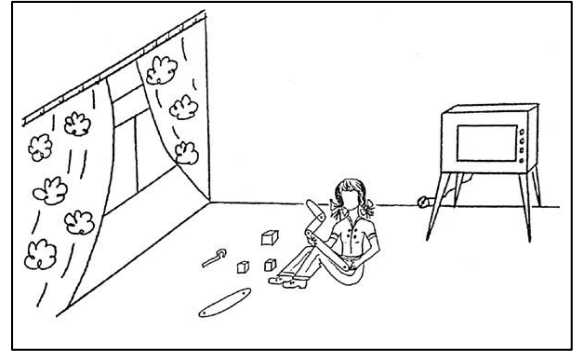
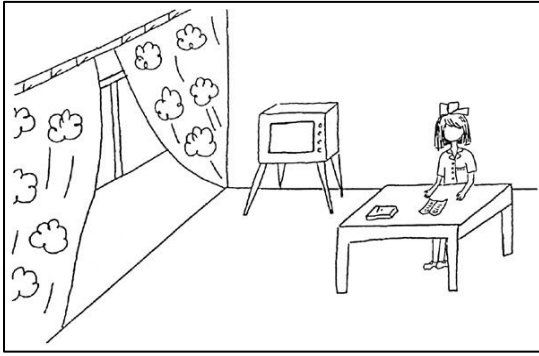


Рис. 10. Бланк для прохождения теста Пьерона-Рузера

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3







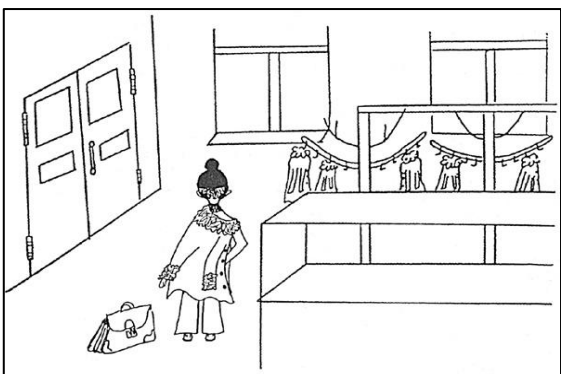
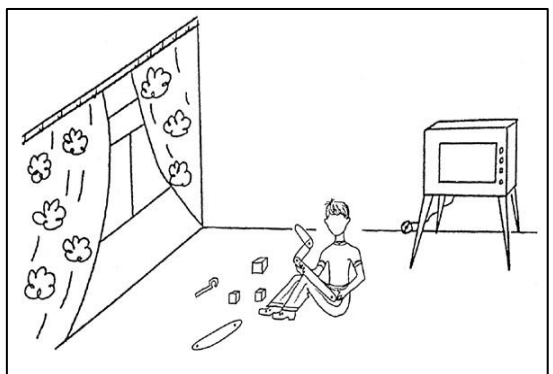
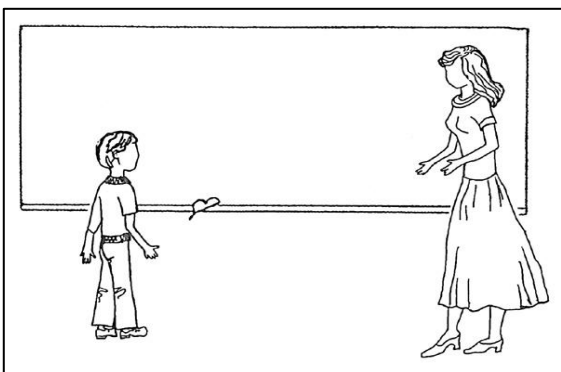
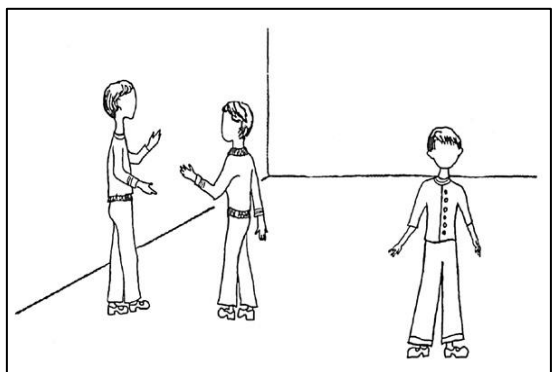
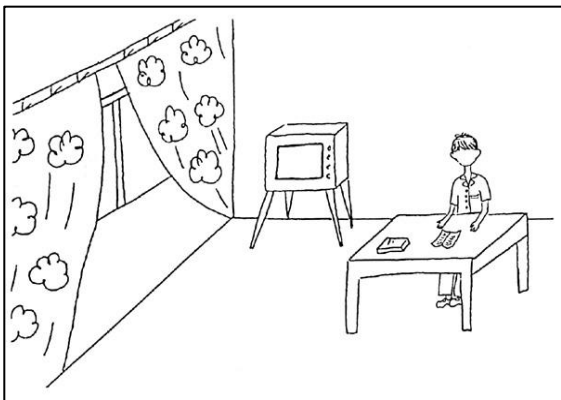
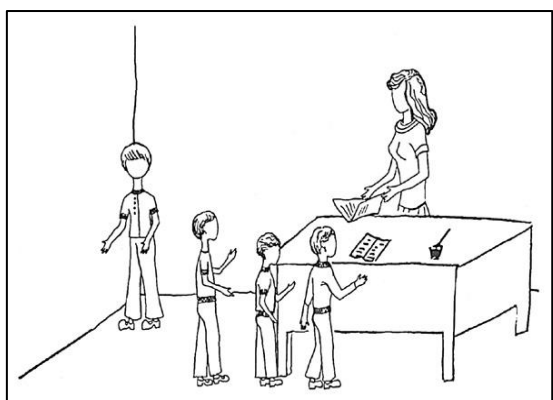
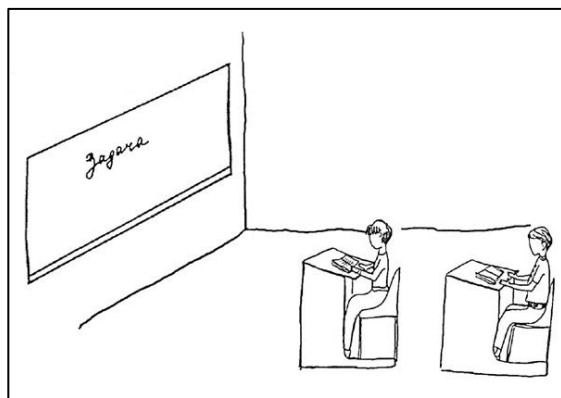
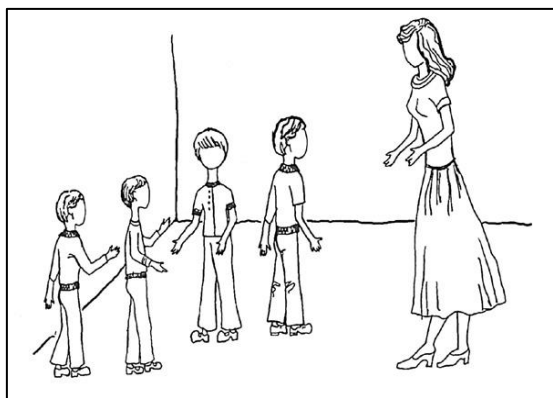


Рис. 11. Художественный материал для проведения «Проективной методики для определения школьной тревожности»

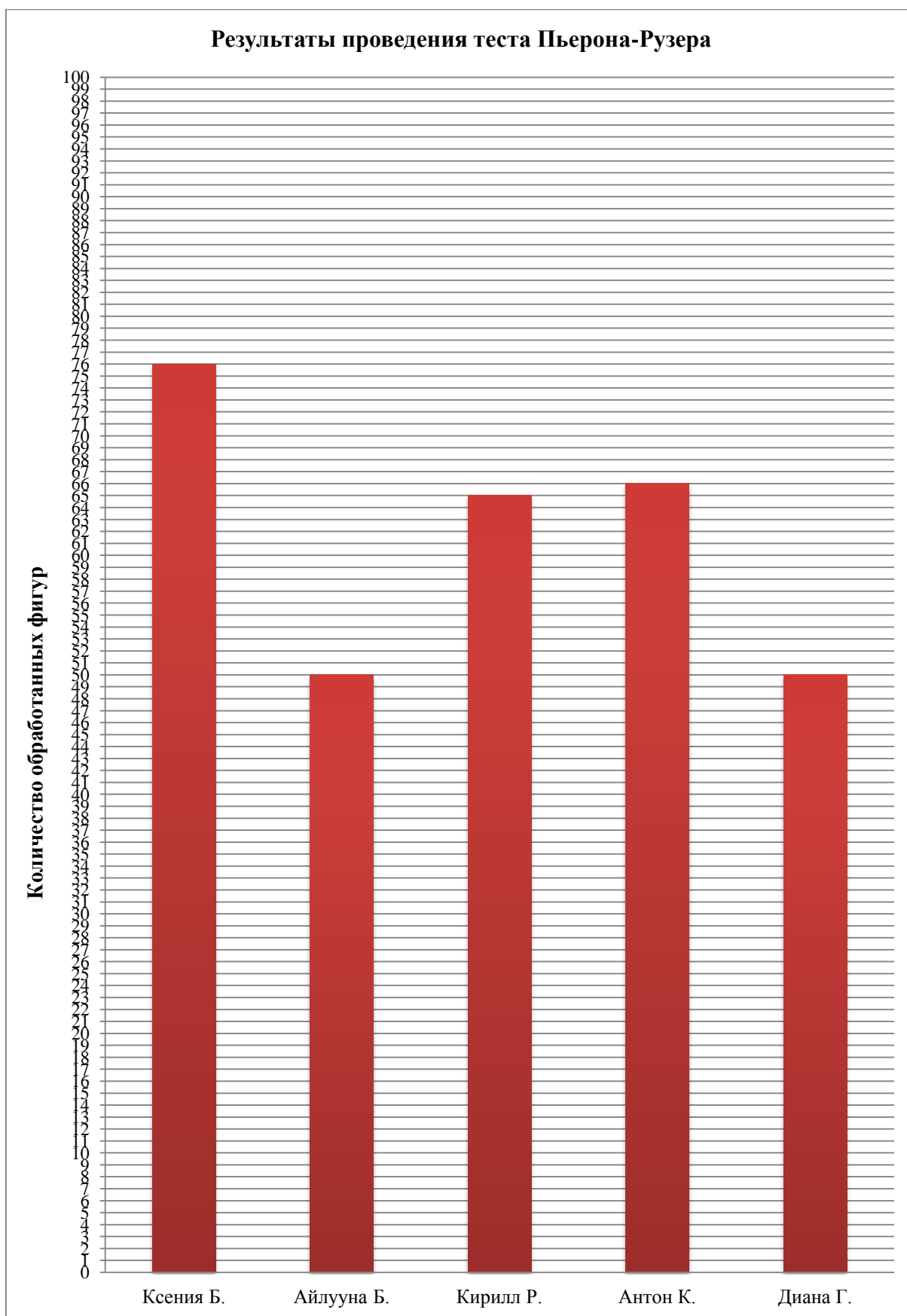


Рис. 12. Диаграмма результатов проведения теста Пьерона- Рузера

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

12	4	34	11	30
7	31	21	37	2
28	1	16	25	33
40	19	20	39	9
13	35	6	17	24


Рис. 13. Таблица для проведения упражнения развивающего внимание

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Дидактический материал для проведения упражнения на развитие слуховой памяти «Раскрась по памяти»

Текст.

Перед Новым годом папа принес домой большую зеленую елку. Мы с сестренкой очень обрадовались, ведь еще неделю назад были приготовлены красивые елочные игрушки. Скорее, скорее будем наряжать нашу елочку! Сначала мы повесили яркую гирлянду из красных конфет. Два веселых грибка-рыжика тоже украсили елку, их яркие оранжевые шляпки так и светились на ее зеленых лапах. Потом мы достали большие шары. На верхних ветках мы развесили голубые шары. Они загорелись, как маленькие солнышки. А желтыми шарами мы украсили нижние лапы елки. Посередине сестренка повесила целую гирлянду синих звездочек. А большую синюю звезду папа надел на макушку елки. Мы все любовались красавицей елкой.



Рис.9. Дидактический материал для проведения упражнения

Примерный образец текста для проведения упражнения по развитию слуховой памяти «Запомни названия»

Пример текста. По воскресеньям у нас дома устраивается большое чаепитие. Поэтому мы с мамой утром ходим в кондитерский магазин и выбираем каждому члену семьи его любимое лакомство. Для папы мама просит продавщицу взвесить конфеты «Мишка на Севере» и «Маска». Сестренке мы покупаем карамель «Гусиные лапки». А мы с мамой больше всего любим конфеты «Белочка».

Примерный образец текста для проведения упражнения по развитию слуховой памяти «Инопланетянин»

Пример текста. На Землю прилетели инопланетяне. Одного из них видели в магазине. Рассказывают, что он очень высокий с длинным прямоугольным телом. Голова же его похожа на треугольник, одним углом воткнутый в тело. На голове торчали две коротенькие антенны, на концах которых были надеты сверкающие шарики. Особенно всех удивили глаза: они не такие, как у людей. Глаза были квадратные, а рот разрезал лицо узенькой полоской. Руки и ноги были тонкими, как ветки у деревца.

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Стародумова Светлана Владимировна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Название работы

Кафедра педагогики и психологии детства НАЧ-1501  
Причины и предупреждение неуспеваемости  
у учащихся начальной школы

Процент оригинальности

63,17%

Дата 3.06.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 3.06.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «ПРИЧИНЫ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕУСПЕШАЕМОСТИ  
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»  
студента Стародумовой Светланы Владимировны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 - Педагогическое образование;  
направленность «Начальное образование» дневной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла подготовки работы.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Причины и предупреждение неуспеваемости у учащихся начальной школы» студента Стародумовой С.В. соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Коротаева Евгения Владиславовна,

д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии детства

Дата: 10.06.19